

d) an ability to work as a part of a multidisciplinary team (T)

CRITERION	INITIAL	EMERGING	DEVELOPED	EXCELLENCE
<b>Consider the roles of all the members of the team</b>	Does not recognize his/her own role, nor that of his/her peers	Recognizes some roles, but not all, nor their interaction	Recognizes all roles to achieve the goals of the team and their interaction	Recognizes the roles of all members, how they interact and how to guide them to achieve the goals of the team
<b>Discriminate the relevant moment for his contribution to the team</b>	Does not contribute at all, or contributes always but interrupting others	His (Her) contributions are limited or do not have any impact in the team work. Or in most cases, the student does not allow his (her) partners to contribute	Despite the fact that the student does contribute, he (she) does not encourage discussions or contributions of his (her) peers	The student's contributions are always timely and he/she encourages the participation of his (her) peers
<b>Appreciates the skills of his teammates associated to the goals of the team</b>	His(her) opinion is the only one valid. Does not respect others' criteria or does not allow them to participate. He (she) does not identify, nor appreciate the skills of his (her) peers	He (she) does not identify all skills of his(her) peers for the benefit of the group. Does not appreciate all the skills of his (her) peers	He (she) identifies all skills of his(her) peers, always respects them and promotes synergy.	He (she) identifies the skills of his(her) peers, respects them and promotes synergy. He (she) tries to develop owned abilities and those from his (her) peers

**6-d** Tener la capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinario.

CRITERIO	INITIAL	EMERGING	DEVELOPED	EXCELLENCE
<b>Considera los roles de todos los integrantes del equipo</b>	No reconoce su propio rol, ni el de sus compañeros	Reconoce algunos roles, pero no todos, ni su interacción	Reconoce todos los roles para lograr la meta del equipo y su interacción	Reconoce los roles de todos los integrantes, como interactúan y como llevarlos a lograr la meta del equipo
<b>Discrimina el momento pertinente para su contribución en el equipo</b>	No contribuye en absoluto, o contribuye siempre pero interrumpiendo a los demás	Sus contribuciones son limitadas, o no tienen impacto en su equipo. O en la mayor parte de los casos no permite aportar a sus compañeros	Aunque el estudiante sí contribuye, no fomenta la discusión o aporte de sus compañeros	Sus contribuciones siempre son en momentos oportunos y fomenta la participación de sus compañeros
<b>Valora las habilidades de sus compañeros vinculadas a la meta del equipo</b>	Su opinión es la única válida. No respeta los criterios de los otros o no los deja participar. No identifica ni valora las habilidades de sus compañeros	No identifica todas las habilidades de sus compañeros para el beneficio del grupo. No siempre valora todas las habilidades de sus compañeros	Identifica las habilidades de sus compañeros, las respeta siempre y fomenta sinergia	Identifica las habilidades de sus compañeros, las respeta, y fomenta sinergia. Trata de desarrollar las habilidades propias y de sus compañeros