



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CONTENIDO DE CURSO
COMUNICACIÓN I
IDIG2002

A. IDIOMA DE ELABORACIÓN

Español

B. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La propuesta de la asignatura de Comunicación I aborda al lenguaje como un todo simbólico. Es transversal a todas las carreras de la ESPOL porque el lenguaje es la vía para darle existencia al pensamiento. Por eso el propósito ulterior del Curso es potenciar el proceso del pensamiento a través del lenguaje, para vigorizar el dominio de las habilidades comunicacionales orales y escritas. La metodología propone actividades en paralelo tanto para el trabajo con la escritura como para la comprensión lectora y crítica, a fin de ir armonizando dichas habilidades que coexisten y se nutren entre sí. Adicionalmente se diseñan y trabajan otras estrategias de aprendizaje en las que se potencia el comportamiento comunicacional a base de actividades individuales y grupales; además, se fortalece el trabajo autónomo y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

C. CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL CURSO

| |
|--|
| |
|--|

D. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la estructura cognitiva de los estudiantes a través de la comunicación eficaz sobre la base de la claridad, coherencia y concisión en el manejo básico del lenguaje, habilitándolos para el procesamiento competente de la información académica.

E. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

El estudiante al finalizar el curso estará en capacidad de:

| | |
|---|---|
| 1 | Reconocer la relación semántica entre pensamiento, lenguaje y comunicación, a base de los criterios de coherencia, claridad y concisión en un párrafo. |
| 2 | Relacionar las operaciones intelectuales básicas y superiores con el proceso de pensar, a fin de potenciar las competencias para la comprensión y producción de párrafos escritos y orales. |
| 3 | Elaborar el discurso oral y escrito de un párrafo, fundamentado en una estructura rigurosa que permita una sólida y fluida articulación del mensaje académico. |

F. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| Aprendizaje asistido por el profesor | ✓ |
| Aprendizaje cooperativo/colaborativo: | ✓ |
| Aprendizaje de prácticas de aplicación y experimentación: | |
| Aprendizaje autónomo: | ✓ |

G. EVALUACIÓN DEL CURSO

| Actividades de Evaluación | DIAGNÓSTICA | FORMATIVA | SUMATIVA |
|---------------------------|-------------|-----------|----------|
| Exámenes | ✓ | | ✓ |
| Lecciones | | | |
| Tareas | | ✓ | |
| Proyectos | | ✓ | |
| Laboratorio/Experimental | | | |
| Participación en Clase | | ✓ | |
| Visitas | | | |
| Otras | | ✓ | |



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CONTENIDO DE CURSO
COMUNICACIÓN I
IDIG2002

H. PROGRAMA DEL CURSO

| UNIDADES | Horas Docencia UNIDAD |
|--|------------------------------|
| 1.- Generalidades del intelecto, lenguaje y comunicación | 6 |
| 1.1.- Operaciones Intelectuales y proceso de enseñanza/aprendizaje. | |
| 1.2.- Concepto, elementos y características de la comunicación eficaz | |
| 1.3.- Funciones del lenguaje. | |
| 1.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo. | |
| 2.- La Oración Gramatical | 6 |
| 2.1.- La oración simple: Estructura y clasificación. | |
| 2.2.- La oración compuesta: Estructura y clasificación | |
| 2.3.- Tipos y estructura de preguntas: Estructura de las respuestas. | |
| 2.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo | |
| 3.- El Párrafo | 9 |
| 3.1.- El párrafo: Estructura, clasificación y características | |
| 3.2.- Identificación de idea central e ideas secundarias. | |
| 3.3.- Vicios del lenguaje y corrección gramatical. | |
| 3.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo. | |
| 4.- Comprensión de la Lectura | 9 |
| 4.1.- Estructura del párrafo: Análisis e identificación de la idea central e ideas secundarias. | |
| 4.2.- Lectura de párrafos cortos con estructura argumentativa, expositiva, informativa de temas académicos o contemporáneos, explicando sus diferencias. | |
| 4.3.- Diferenciar opiniones de: hechos, descripciones, definiciones, de manera tal que sea capaz de interpretar a plenitud la intención del interlocutor. | |
| 4.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo No 4 y comportamiento comunicacional. Aplicación de rúbrica. | |
| 5.- Producción de Párrafos | 9 |
| 5.1.- Producción de párrafos: expositivos, informativos, narrativos, argumentativos. | |
| 5.2.- Cita de fuentes. | |
| 5.3.- Presentación oral de producciones de párrafos. Uso de rúbrica. | |
| 5.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo. | |



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CONTENIDO DE CURSO
COMUNICACIÓN I
IDIG2002

H. PROGRAMA DEL CURSO

| UNIDADES | Horas Docencia UNIDAD |
|---|-----------------------|
| 6.- Estructura Precategorial: Perfil Prosumidor | 9 |
| 6.1.- Producción de párrafos cortos con estructura argumentativa a partir de la lectura de un texto corto. | |
| 6.2.- Introducción al ensayo: Estructura y características. | |
| 6.3.- La trascendencia académica, ética y legal de la declaración de fuentes bibliográficas. | |
| 6.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo No 6. | |

I. RECURSO BIBLIOGRÁFICO

| | |
|----------------|---|
| BÁSICA | 1.- Zubiría, Miguel. Brito, José.. Teoría de las seis lecturas. (2014). |
| COMPLEMENTARIA | 1.- Alex Grijelmo. La gramática descomplicada. (2011). |

J. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES

1.- Generalidades del intelecto, lenguaje y comunicación

Introducción a la unidad

En esta Unidad se va a introducir al estudiante en la comprensión de los conceptos de operaciones intelectuales, los elementos y características de la comunicación eficaz y las funciones del lenguaje, articulándolo con el proceso de pensar.

Meta-Lenguaje

operaciones del pensamiento

Subunidades

| |
|--|
| 1.1.- Operaciones Intelectuales y proceso de enseñanza/aprendizaje. |
| 1.2.- Concepto, elementos y características de la comunicación eficaz |
| 1.3.- Funciones del lenguaje. |
| 1.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo. |

Objetivos de Aprendizaje

| |
|---|
| 1.1.- Explicar la relación esencial entre las operaciones del pensamiento y el proceso de la <u>comunicación en el marco de la coherencia, claridad y concisión.</u> |
| 1.2.- Discriminar las funciones del lenguaje relacionándolas con los elementos del proceso de la <u>comunicación eficaz.</u> |
| 1.3.- Evidenciar las conexiones esenciales entre el intelecto, lenguaje y comunicación mediante el procesamiento del Trabajo Autónomo No.1 con la aplicación de guía y rúbrica. |

2.- La Oración Gramatical

Introducción a la unidad

En esta Unidad se busca concienciar al estudiante con el núcleo del párrafo que es la oración simple con sentido completo, para construir oraciones de mayor complejidad simbólica a base de la estructura semántica de las oraciones compuestas.

Subunidades

| |
|--|
| 2.1.- La oración simple: Estructura y clasificación. |
| 2.2.- La oración compuesta: Estructura y clasificación |
| 2.3.- Tipos y estructura de preguntas: Estructura de las respuestas. |



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CONTENIDO DE CURSO
COMUNICACIÓN I
IDIG2002

J. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES

| |
|---|
| 2.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo |
|---|

Objetivos de Aprendizaje

| |
|--|
| 2.1.- Identificar las partes de la oración simple y la oración compuesta analizando sus <u>componentes</u> . |
| 2.2.- Elaborar oraciones compuestas a partir de oraciones simples evidenciando los respectivos <u>niveles de complejidad</u> . |
| 2.3.- Aplicar los conocimientos adquiridos a través del procesamiento del Trabajo Autónomo No 2 y autoevaluados con rúbrica. |

3.- El Párrafo

Introducción a la unidad

En esta Unidad se propone habilitar al estudiante para que pueda identificar en la estructuración de un párrafo la idea central e ideas secundarias que permitan articularlo con unidad temática, coherencia y concisión.

Subunidades

| |
|--|
| 3.1.- El párrafo: Estructura, clasificación y características |
| 3.2.- Identificación de idea central e ideas secundarias. |
| 3.3.- Vicios del lenguaje y corrección gramatical. |
| 3.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo. |

Objetivos de Aprendizaje

| |
|---|
| 3.1.- Reconocer la estructura del párrafo y sus funciones identificando las características de <u>unidad, cohesión, coherencia a partir del uso de los marcadores textuales</u> . |
| 3.2.- Discriminar las categorías de las aseveraciones que conforman los distintos tipos de párrafos <u>identificando su clase</u> . |
| 3.3.- Analizar el proceso general articulador de conocimientos estructurales de la unidad a partir de <u>los aprendizajes del Trabajo Autónomo No 3. Aplicación de rúbrica</u> . |

4.- Comprensión de la Lectura

Introducción a la unidad

En esta Unidad se aspira a consolidar en el estudiante las habilidades intelectuales para discriminar en la lectura de párrafos, los componentes de la estructura precategorial a fin de valorar su solvencia argumentativa, expositiva o informativa académicas.

Subunidades

| |
|--|
| 4.1.- Estructura del párrafo: Análisis e identificación de la idea central e ideas secundarias. |
| 4.2.- Lectura de párrafos cortos con estructura argumentativa, expositiva, informativa de temas académicos o contemporáneos, explicando sus diferencias. |
| 4.3.- Diferenciar opiniones de: hechos, descripciones, definiciones, de manera tal que sea capaz de interpretar a plenitud la intención del interlocutor. |
| 4.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo No 4 y comportamiento comunicacional. Aplicación de rúbrica. |



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CONTENIDO DE CURSO
COMUNICACIÓN I
IDIG2002

J. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES

Objetivos de Aprendizaje

| |
|---|
| 4.1.- Consolidar las habilidades intelectuales para la discriminación e interpretación apropiadas de <u>la estructura de párrafos argumentativos, expositivos, informativos enfatizando en sus diferencias.</u> |
| 4.2.- Evaluar argumentos en los párrafos analizados, reconociendo la importancia de hacerlo con <u>solvencia académica y cuestionando las fuentes</u> |
| 4.3.- Vigorizar las habilidades comunicacionales orales de manera tal que incidan en la calidad de la transmisión del mensaje, a través de la presentación del Trabajo Autónomo No 4. Aplicación de rúbrica. |

5.- Producción de Párrafos

Introducción a la unidad

Esta Unidad posibilitará la consolidación de las fortalezas comunicacionales para la producción de párrafos escritos a fin de que incidan en el desarrollo de sus trabajos en los que se privilegie la claridad, coherencia y concisión.

Subunidades

| |
|--|
| 5.1.- Producción de párrafos: expositivos, informativos, narrativos, argumentativos. |
| 5.2.- Cita de fuentes. |
| 5.3.- Presentación oral de producciones de párrafos. Uso de rúbrica. |
| 5.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo. |

Objetivos de Aprendizaje

| |
|--|
| 5.1.- Elaborar párrafos claros, coherentes y concisos, enfatizando en sus características esenciales <u>y en las fuentes consultadas.</u> |
| 5.2.- Sustentar opiniones con argumentos sólidos y confiables expresándolos apropiadamente de <u>manera oral y escrita.</u> |
| 5.3.- Validar el proceso general articulador de conocimientos estructurales del Trabajo Autónomo No 5, a través de actividades grupales colaborativas y aplicación de rúbrica. |

6.- Estructura Precategorial: Perfil Prosumidor

Introducción a la unidad

Esta unidad permitirá integrar los conocimientos adquiridos en un todo estructurado, lo cual posibilitará la producción de párrafos argumentativos, expositivos o informativos. Adicionalmente, se explicará a los estudiantes la necesidad de un comportamiento prosumidor, es decir, que sea capaz no solo de consumir adecuadamente productos académicos elaborados por otros, sino que también sienta la necesidad de presentar sus conocimientos u opiniones sobre lo leído produciendo un nuevo aporte académico a partir tanto de sus conocimientos previos como de lo leído.

Subunidades

| |
|---|
| 6.1.- Producción de párrafos cortos con estructura argumentativa a partir de la lectura de un texto corto. |
| 6.2.- Introducción al ensayo: Estructura y características. |
| 6.3.- La trascendencia académica, ética y legal de la declaración de fuentes bibliográficas. |
| 6.4.- Procesamiento general articulador de conocimientos estructurales de la Unidad: Trabajo Autónomo No 6. |



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CONTENIDO DE CURSO
COMUNICACIÓN I
IDIG2002

J. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES

Objetivos de Aprendizaje

| |
|--|
| 6.1.- Articular los diferentes tipos párrafos configurando un corto ensayo a base de la comprensión de un texto leído, identificando sus fuentes bibliográficas y la trascendencia académica, ética y legal de su declaración. |
| 6.2.- Exponer sus producciones escritas definiendo sus opiniones y argumentación, basándose en la solvencia de las fuentes consultadas. |
| 6.3.- Validar los aprendizajes procesados en la Unidad a través de la autoevaluación del Trabajo Autónomo No 6, con la aplicación de la rúbrica. |

K. RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

| Profesor | Correo | Participación |
|--|-----------------------|------------------------|
| GUERRERO MONTENEGRO ALICIA CRISTINA | aguerrer@espol.edu.ec | Coordinador de materia |