

3) Comunicarse efectivamente en una variedad de contextos profesionales.

Criterio	NIVEL DE APRENDIZAJE			
	Inicial	En Desarrollo	Desarrollado	Excelencia
1. Comprensión oral y escrita del discurso académico.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión del texto es ineficiente. La identificación de los componentes de la estructura y discriminación del contexto son equivocadas. Ausencia de actitud prosumidora académica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el texto académico de manera insuficiente. Identifica algunos componentes de la estructura sin discriminar el contexto apropiadamente. Actitud prosumidora académica en formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el texto académico de manera suficiente. Identifica completamente la estructura que subyace en un determinado contexto. Diferencia completamente la información, del conocimiento. Tiene actitud prosumidora académica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el texto académico de manera profunda. Aplica estrategias para discriminar la estructura que subyace en un determinado contexto. Diferencia la información, del conocimiento. Evidencia un sólido perfil de prosumidor académico.
2. Organización. <i>(Planificación de estructura de la comunicación. Orden y pertinencia de ideas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación carece de estructura coherente. Organización de ideas sin unidad ni relación lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> En determinados segmentos, la estructura de la comunicación es ambigua, desordenada. Algunas ideas se organizan de manera ilógica y carecen de unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación presenta una estructura coherente. Las ideas se relacionan con lógica unidad y pertinencia. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación es estructurada y coherente, evidenciando unidad, orden lógico y pertinencia en las ideas, que además están debidamente jerarquizadas. Presenta antecedentes y consecuencias del hecho.
3. Argumentación <i>(Defensa de ideas. Fuentes confiables y pertinentes)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de argumentos que respalden ideas. Carencia de fuentes bibliográficas confiables y pertinentes. La calidad de las respuestas es nula. 	<ul style="list-style-type: none"> La argumentación, ocasionalmente insustancial. Presenta insuficientes fuentes confiables, algunas descontextualizadas. La calidad de las respuestas es insatisfactoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera suficiente y sustancial. Trabaja con suficientes fuentes confiables y pertinentes al contexto. La calidad de las respuestas es satisfactoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia un proceso argumentativo consolidado, pertinente y contundente que lo sustenta en suficientes fuentes confiables y actualizadas. Respuestas sólidas y suficientes.
4. Léxico <i>(Vocabulario, contextualizado, preciso, formal, académico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mensaje es incomprensible. Léxico inadecuado al contexto. Vocabulario limitado, lenguaje informal, coloquial, impreciso. Ortografía deficiente. Construcción de ideas carece de concordancia semántica y sintáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Mensaje poco comprensible. Vocabulario parcialmente adecuado al contexto. Ocasionalmente el lenguaje es impreciso e informal. Ortografía mejorable. En ocasiones, evidencia falta de concordancia semántica y sintáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> El mensaje es comprensible. Léxico adecuado al contexto. Lenguaje formal, académico. Aplica satisfactoriamente la ortografía. Aplica normativa de concordancia semántica y sintáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> El mensaje es comprendido con claridad. Léxico es adecuado al contexto. Lenguaje es altamente académico y científico. Presenta un dominio ortográfico. Cumple reglas de concordancia semántica y sintáctica.
5. Comunicación verbal <i>(Dicción, volume, intensidad, entonación, escucha active emisor/receptor)</i>	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación verbal es ineficaz. En su rol de receptor, evidencia incomprensión del mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación verbal es limitada. Limitada comprensión del mensaje en su rol de receptor. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación verbal es eficiente. Comprensión efectiva del mensaje en su rol de receptor. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación verbal capta el interés de la audiencia. En su rol de receptor, demuestra interés, entusiasmo y comprensión efectiva del mensaje.
6. Comunicación no verbal <i>Lenguaje corporal</i>	<ul style="list-style-type: none"> En su rol de emisor evidencia una deficiente comunicación no verbal. La expresión corporal no brinda apoyo al discurso oral. 	<ul style="list-style-type: none"> En su rol de emisor, en la comunicación utiliza inadecuadamente el lenguaje corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> En su rol de emisor, el lenguaje corporal es pertinente y contextualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> En su rol de emisor el lenguaje corporal es apropiado, atrayente y de acuerdo al contexto.

