

G) Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación sobre los individuos, organizaciones y Sociedad.

Criterio	NIVEL DE APRENDIZAJE			
	Inicial	En Desarrollo	Desarrollado	Excelencia
1. Identifica el contexto en el que un sistema computacional funciona, incluyendo la interacción del sistema con las personas y el mundo físico.	No reconoce el contexto en el que un sistema computacional funcionará.	Identifica el contexto en el que el sistema computacional funcionará, pero no precisa la interacción del sistema con las personas y el mundo físico.	Identifica el contexto en el que el sistema computacional funcionará, así como la interacción del sistema con las personas y el mundo físico.	Identifica el contexto en el que el sistema computacional funcionará, así como la interacción del sistema con las personas y el mundo físico y describe formas en que el sistema, el contexto, las personas y el mundo físico se contraponen.
2. Explica impactos positivos y negativos de una tecnología computacional sobre el individuo, organizaciones y/o sociedad.	Dado un escenario, el estudiante no logra identificar impactos de una tecnología computacional en el individuo o en la sociedad.	Dado un escenario, el estudiante identifica impactos de una tecnología computacional en el individuo o en la sociedad, sin embargo los argumentos de soporte para explicarlos no son claros o son improvisados y no se basan en hechos o investigación.	Dado un escenario, el estudiante describe impactos de las tecnologías, los explica usando argumentos basados en hechos y/o investigación, aunque cae aún en pocas imprecisiones.	Dado un escenario, el estudiante describe impactos de las tecnologías, los explica usando argumentos basados en hechos y/o investigación de relevancia significativa a lo descrito. Prácticamente no hay imprecisiones en la argumentación provista.
3. Defiende una solución computacional por sobre otros diseños, basándose en el análisis de su impacto sobre individuos, organizaciones y/o sociedad.	El estudiante no logra identificar los aspectos más relevantes del problema para justificar la pertinencia del diseño en base a múltiples criterios e información relacionada.	El estudiante logra identificar algunos de los aspectos relevantes al problema y defiende el diseño en base a múltiples criterios e información relacionada, excluyendo aspectos importantes.	El estudiante identifica todos los aspectos relevantes al problema y defiende de forma efectiva la pertinencia del diseño en base a múltiples criterios e información relacionada.	El estudiante identifica todos los aspectos relevantes al problema y defiende de forma efectiva la pertinencia del diseño en base a múltiples criterios e información relacionada e identifica nuevas oportunidades de uso o aplicación (ventajas adicionales) del diseño