

Escuela Superior Politécnica del Litoral
"Impulsando la sociedad del conocimiento"
Instituto de Ciencias Matemáticas

PROYECTO ABET, Informe de Resultados

Estudio de Graduados: INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD

Centro de Estudios e Investigaciones
Estadísticas ICM-ESPOL

Guayaquil, Octubre de 2012

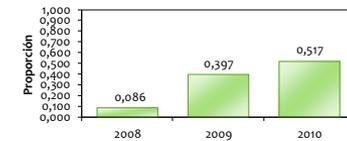
Datos Técnicos

- **Población Objetivo:** Graduados de la ESPOL de las promociones 2008, 2009, 2010
- **Tamaño de la Población Objetivo:** 238 graduados
- **Tamaño de la Muestra:** 197 graduados
- **Error de Diseño:** 0.05
- **Dominio de Estudio:** Año de Graduación
- **Población investigada:** 58 graduados (29.44%)

Tabla de Proporciones

Año de Graduación	Proporción
2008	0.086
2009	0.397
2010	0.517
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 2

Escuela Superior Politécnica del Litoral
"Impulsando la sociedad del conocimiento"
Instituto de Ciencias Matemáticas

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL INFORMANTE

Centro de Estudios e Investigaciones
Estadísticas ICM-ESPOL

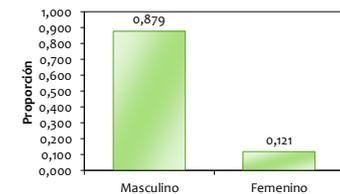
Guayaquil, Octubre de 2012

Género

Tabla de Proporciones

Género	Proporción
Masculino	0.879
Femenino	0.121
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

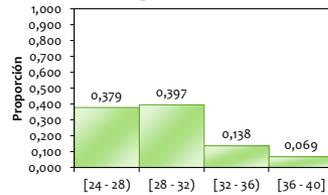
Guayaquil, Octubre de 2012 4

Edad

Tabla de Proporciones

Edad	Proporción
[24 - 28)	0.379
[28 - 32)	0.397
[32 - 36)	0.138
[36 - 40]	0.069
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

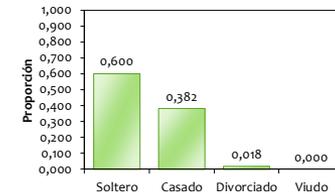
Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil3 (Q ₃)
29.121	0.4648	29	3.5396	1.19	16	24	40	27	28.50	30.25

Estado Civil

Tabla de Proporciones

Estado Civil	Proporción
Soltero	0.600
Casado	0.382
Divorciado	0.018
Viudo	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

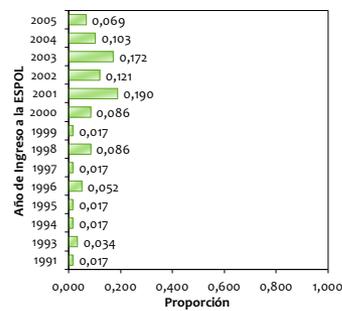


Año de Ingreso a la ESPOL

Tabla de Proporciones

Año de Ingreso a la ESPOL	Proporción
1991	0.017
1993	0.034
1994	0.017
1995	0.017
1996	0.052
1997	0.017
1998	0.086
1999	0.017
2000	0.086
2001	0.190
2002	0.121
2003	0.172
2004	0.103
2005	0.069
2006	0.052
2007	0.086
2008	0.155
2009	0.293
2010	0.241
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

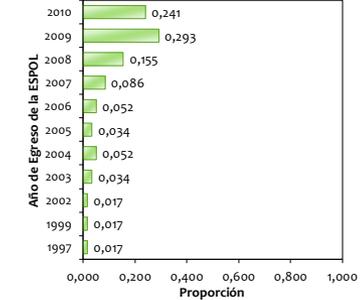


Año de Egreso de la ESPOL

Tabla de Proporciones

Año de Egreso de la ESPOL	Proporción
1997	0.017
1999	0.017
2002	0.017
2003	0.034
2004	0.052
2005	0.034
2006	0.052
2007	0.086
2008	0.155
2009	0.293
2010	0.241
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

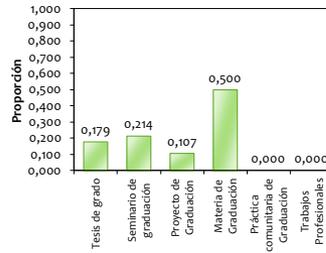


La opción de trabajo final de graduación que usó fue

Tabla de Proporciones

Opción de Graduación	Proporción
Tesis de grado	0.179
Seminario de graduación	0.214
Proyecto de Graduación	0.107
Materia de Graduación	0.500
Práctica comunitaria de Graduación	0.000
Trabajos Profesionales	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

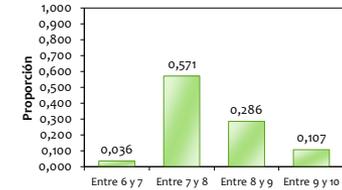


Promedio de calificación al graduarse

Tabla de Proporciones

Promedio de Graduación	Proporción
Entre 6 y 7	0.036
Entre 7 y 8	0.571
Entre 8 y 9	0.286
Entre 9 y 10	0.107
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Escuela Superior Politécnica del Litoral
"Impulsando la sociedad del conocimiento"
Instituto de Ciencias Matemáticas

CONOCIMIENTOS GENERALES, HABILIDADES Y DESTREZAS

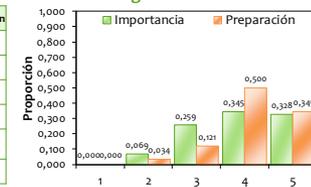
Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas ICM-ESPOL

Comprensión y habilidad para aplicar conocimientos de: Matemáticas (Ej.: Ecuaciones Diferenciales)

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo importante	0.069	Algo Preparado	0.034
Importante	0.259	Preparado	0.121
Muy importante	0.345	Bien Preparado	0.500
Extremadamente importante	0.328	Muy bien Preparado	0.345
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.931	0.123	4	0.934	-0.395	3	2	5	3	4	5
Preparación	4.155	0.101	4	0.768	-0.757	3	2	5	4	4	5

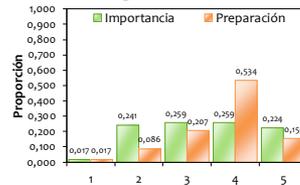
*Basada en una métrica entera

Comprensión y habilidad para aplicar conocimientos de: Ciencias Naturales (Ej.: Física, Química, Biología)

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.017	No Preparado	0.017
Algo Importante	0.241	Algo Preparado	0.086
Importante	0.259	Preparado	0.207
Muy Importante	0.259	Bien Preparado	0.534
Extremadamente Importante	0.224	Muy bien Preparado	0.155
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.431	0.150	3	1.141	-0.044	4	1	5	2	3	4
Preparación	3.724	0.117	4	0.894	-0.789	4	1	5	3	4	4

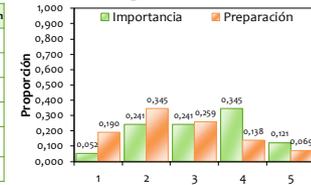
*Basada en una métrica entera

Comprensión y habilidad para aplicar conocimientos de: Temas sociales y políticos contemporáneos

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.052	No Preparado	0.190
Algo Importante	0.241	Algo Preparado	0.345
Importante	0.241	Preparado	0.259
Muy Importante	0.345	Bien Preparado	0.138
Extremadamente Importante	0.121	Muy bien Preparado	0.069
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.241	0.146	4	1.113	-0.184	4	1	5	2	3	4
Preparación	2.552	0.152	2	1.157	0.468	4	1	5	2	2	3

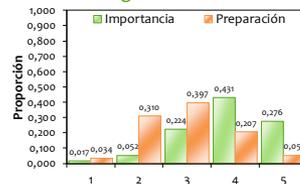
*Basada en una métrica entera

Comprensión y habilidad para aplicar conocimientos de: Economía y Administración de Empresas

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.017	No Preparado	0.034
Algo Importante	0.052	Algo Preparado	0.310
Importante	0.224	Preparado	0.397
Muy Importante	0.431	Bien Preparado	0.207
Extremadamente Importante	0.276	Muy bien Preparado	0.052
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias

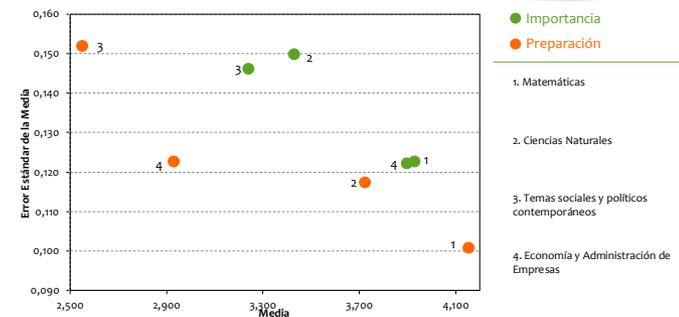


Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.897	0.122	4	0.931	-0.735	4	1	5	3	4	5
Preparación	2.931	0.123	3	0.934	0.274	4	1	5	2	3	4

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Comprensión y habilidad para aplicar conocimientos



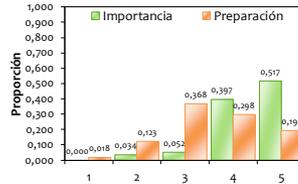
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Comunicarse oralmente dependiendo del contexto (Ej.: en presentaciones formales)

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.018
Algo Importante	0.034	Algo Preparado	0.123
Importante	0.052	Preparado	0.368
Muy Importante	0.397	Bien Preparado	0.298
Extremadamente Importante	0.517	Muy bien Preparado	0.193
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.397	0.098	5	0.748	-1.327	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.526	0.133	3	1.002	-0.130	4	1	5	3	3	4

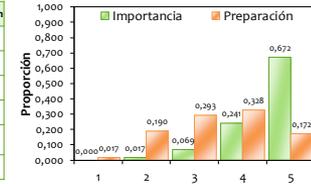
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Comunicarse por escrito (Ej.: reportes técnicos)

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.017
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.190
Importante	0.069	Preparado	0.293
Muy Importante	0.241	Bien Preparado	0.328
Extremadamente Importante	0.672	Muy bien Preparado	0.172
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.569	0.092	5	0.704	-1.661	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.448	0.137	4	1.046	-0.144	4	1	5	3	3.50	4

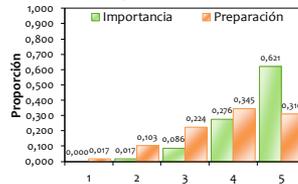
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Realizar búsqueda de información bibliográfica, en catálogos, en Internet, etc.

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.017
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.103
Importante	0.086	Preparado	0.224
Muy Importante	0.276	Bien Preparado	0.345
Extremadamente Importante	0.621	Muy bien Preparado	0.310
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.500	0.096	5	0.731	-1.393	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.828	0.137	4	1.045	-0.597	4	1	5	3	4	5

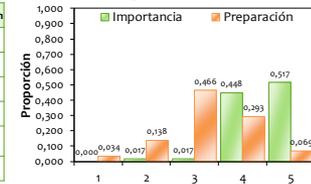
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Ejercer liderazgo

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.034
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.138
Importante	0.017	Preparado	0.466
Muy Importante	0.448	Bien Preparado	0.293
Extremadamente Importante	0.517	Muy bien Preparado	0.069
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.466	0.082	5	0.627	-1.191	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.224	0.118	3	0.899	-0.166	4	1	5	3	3	4

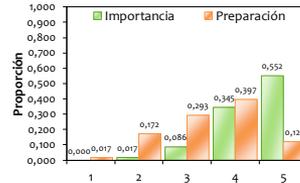
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Trabajar en equipos multidisciplinarios en su entorno

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.017
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.172
Importante	0.086	Preparado	0.293
Muy Importante	0.345	Bien Preparado	0.397
Extremadamente Importante	0.552	Muy bien Preparado	0.121
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.431	0.096	5	0.728	-1.164	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.431	0.128	4	0.975	-0.270	4	1	5	3	4	4

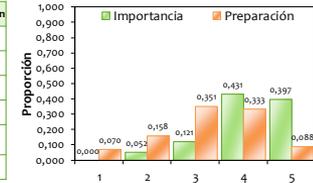
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Trabajar en equipos multidisciplinarios fuera de su entorno

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.070
Algo Importante	0.052	Algo Preparado	0.158
Importante	0.121	Preparado	0.351
Muy Importante	0.431	Bien Preparado	0.333
Extremadamente Importante	0.397	Muy bien Preparado	0.088
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.172	0.110	4	0.841	-0.891	3	2	5	4	4	5
Preparación	3.211	0.139	3	1.048	-0.344	4	1	5	3	3	4

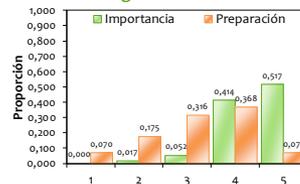
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Resolver eficazmente conflictos dentro de un equipo

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.070
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.175
Importante	0.052	Preparado	0.316
Muy Importante	0.414	Bien Preparado	0.368
Extremadamente Importante	0.517	Muy bien Preparado	0.070
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.431	0.089	5	0.678	-1.139	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.193	0.138	4	1.043	-0.403	4	1	5	2.50	3	4

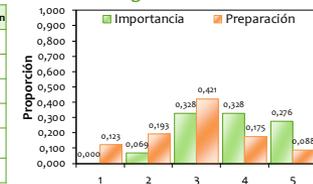
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Trabajar en entornos diversos en términos culturales y étnicos

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.123
Algo Importante	0.069	Algo Preparado	0.193
Importante	0.328	Preparado	0.421
Muy Importante	0.328	Bien Preparado	0.175
Extremadamente Importante	0.276	Muy bien Preparado	0.088
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.810	0.122	3	0.926	-0.155	3	2	5	3	4	5
Preparación	2.912	0.147	3	1.106	0.015	4	1	5	2	3	4

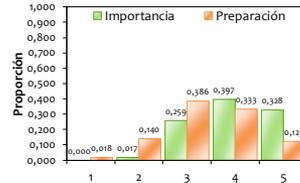
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Diseñar y dirigir experimentos

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.018
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.140
Importante	0.259	Preparado	0.386
Muy Importante	0.397	Bien Preparado	0.333
Extremadamente Importante	0.328	Muy bien Preparado	0.123
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.034	0.107	4	0.816	-0.265	3	2	5	3	4	5
Preparación	3.404	0.125	3	0.942	-0.109	4	1	5	3	3	4

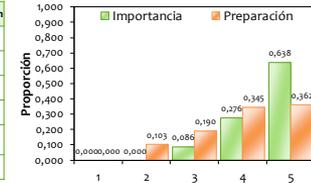
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Analizar e interpretar datos

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo Importante	0.000	Algo Preparado	0.103
Importante	0.086	Preparado	0.190
Muy Importante	0.276	Bien Preparado	0.345
Extremadamente Importante	0.638	Muy bien Preparado	0.362
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.552	0.086	5	0.654	-1.174	2	3	5	4	5	5
Preparación	3.966	0.130	5	0.991	-0.602	3	2	5	3	4	5

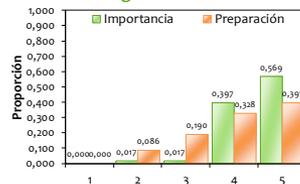
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Pensar de manera crítica y lógica

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.086
Importante	0.017	Preparado	0.190
Muy Importante	0.397	Bien Preparado	0.328
Extremadamente Importante	0.569	Muy bien Preparado	0.397
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.517	0.082	5	0.628	-1.387	3	2	5	4	5	5
Preparación	4.034	0.128	5	0.973	-0.663	3	2	5	3	4	5

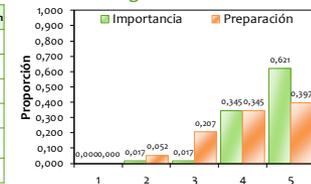
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Identificar, formular y resolver problemas dentro de su disciplina

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.052
Importante	0.017	Preparado	0.207
Muy Importante	0.345	Bien Preparado	0.345
Extremadamente Importante	0.621	Muy bien Preparado	0.397
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.569	0.082	5	0.624	-1.613	3	2	5	4	5	5
Preparación	4.086	0.119	5	0.904	-0.617	3	2	5	3	4	5

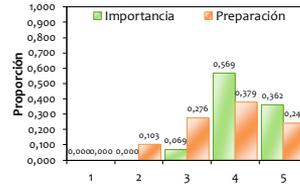
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo Importante	0.000	Algo Preparado	0.103
Importante	0.069	Preparado	0.276
Muy Importante	0.569	Bien Preparado	0.379
Extremadamente Importante	0.362	Muy bien Preparado	0.241
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.293	0.078	4	0.593	-0.180	2	3	5	4	4	5
Preparación	3.759	0.124	4	0.942	-0.272	3	2	5	3	4	4.25

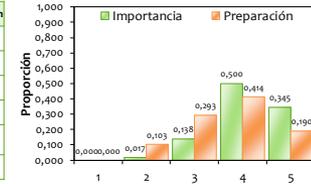
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Sintetizar e integrar los conocimientos en las disciplinas

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.103
Importante	0.138	Preparado	0.293
Muy Importante	0.500	Bien Preparado	0.414
Extremadamente Importante	0.345	Muy bien Preparado	0.190
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.172	0.096	4	0.729	-0.561	3	2	5	4	4	5
Preparación	3.690	0.118	4	0.902	-0.224	3	2	5	3	4	4

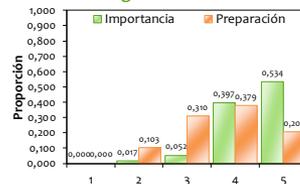
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Usar técnicas, habilidades y medios necesarios para la práctica de su profesión

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.000
Algo Importante	0.017	Algo Preparado	0.103
Importante	0.052	Preparado	0.310
Muy Importante	0.397	Bien Preparado	0.379
Extremadamente Importante	0.534	Muy bien Preparado	0.207
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.448	0.089	5	0.680	-1.194	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.690	0.121	4	0.922	-0.167	3	2	5	3	4	4

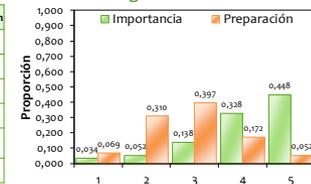
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Comunicarse oralmente en Inglés en el contexto de su profesión

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.034	No Preparado	0.069
Algo Importante	0.052	Algo Preparado	0.310
Importante	0.138	Preparado	0.397
Muy Importante	0.328	Bien Preparado	0.172
Extremadamente Importante	0.448	Muy bien Preparado	0.052
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.103	0.138	5	1.054	-1.236	4	1	5	4	4	5
Preparación	2.828	0.128	3	0.976	0.242	4	1	5	2	3	3

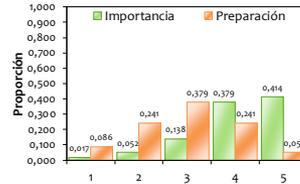
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Comunicarse por escrito en Inglés en el contexto de su profesión

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.017	No Preparado	0.086
Algo Importante	0.052	Algo Preparado	0.241
Importante	0.138	Preparado	0.379
Muy Importante	0.379	Bien Preparado	0.241
Extremadamente Importante	0.414	Muy bien Preparado	0.052
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.121	0.126	5	0.957	-1.121	4	1	5	4	4	5
Preparación	2.931	0.134	3	1.024	-0.061	4	1	5	2	3	4

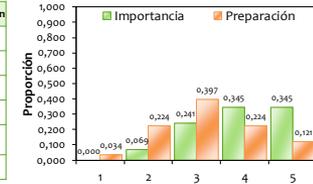
*Basada en una métrica entera

Habilidad para: Participar en actividades de emprendimiento

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.034
Algo Importante	0.069	Algo Preparado	0.224
Importante	0.241	Preparado	0.397
Muy Importante	0.345	Bien Preparado	0.224
Extremadamente Importante	0.345	Muy bien Preparado	0.121
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias

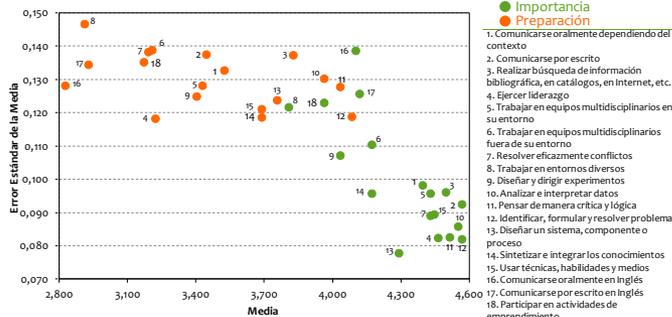


Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.966	0.123	4	0.936	-0.462	3	2	5	3	4	5
Preparación	3.172	0.135	3	1.028	0.142	4	1	5	2	3	4

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Habilidades



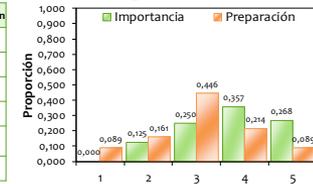
*Basada en una métrica entera

Comprensión de: Diseño o Desarrollo de productos desde una perspectiva empresarial

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.089
Algo Importante	0.125	Algo Preparado	0.161
Importante	0.250	Preparado	0.446
Muy Importante	0.357	Bien Preparado	0.214
Extremadamente Importante	0.268	Muy bien Preparado	0.089
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	3.768	0.132	4	0.991	-0.324	3	2	5	3	4	5
Preparación	3.054	0.141	3	1.052	-0.110	4	1	5	2.25	3	4

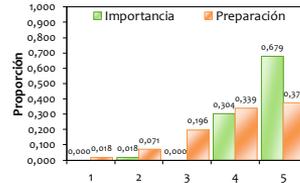
*Basada en una métrica entera

Comprensión de: Su responsabilidad ética y profesional

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.018
Algo Importante	0.018	Algo Preparado	0.071
Importante	0.000	Preparado	0.196
Muy Importante	0.304	Bien Preparado	0.339
Extremadamente Importante	0.679	Muy bien Preparado	0.375
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.643	0.078	5	0.586	-1.995	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.982	0.136	5	1.018	-0.822	4	1	5	3	4	5

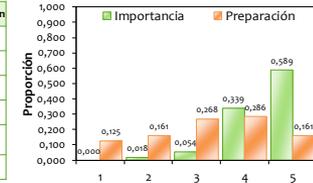
*Basada en una métrica entera

Comprensión de: Impacto ambiental en su práctica profesional

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.125
Algo Importante	0.018	Algo Preparado	0.161
Importante	0.054	Preparado	0.268
Muy Importante	0.339	Bien Preparado	0.286
Extremadamente Importante	0.589	Muy bien Preparado	0.161
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.500	0.092	5	0.688	-1.392	3	2	5	4	5	5
Preparación	3.196	0.168	4	1.257	-0.272	4	1	5	2	3	4

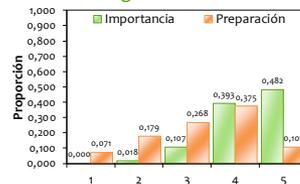
*Basada en una métrica entera

Comprensión de: Impacto social y cultural en su práctica profesional

Tabla de Proporciones

Importancia	Proporción	Preparación	Proporción
Sin Importancia	0.000	No Preparado	0.071
Algo Importante	0.018	Algo Preparado	0.179
Importante	0.107	Preparado	0.268
Muy Importante	0.393	Bien Preparado	0.375
Extremadamente Importante	0.482	Muy bien Preparado	0.107
Total	1.000	Total	1.000

Histograma de Frecuencias

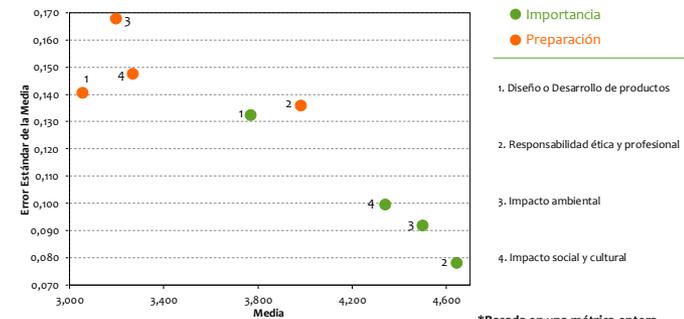


Estadísticas Descriptivas

	Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
Importancia	4.339	0.100	5	0.745	-0.924	3	2	5	4	4	5
Preparación	3.268	0.147	4	1.104	-0.391	4	1	5	2.25	3	4

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Comprensión



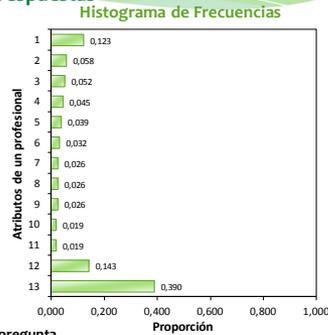
*Basada en una métrica entera

Liste tres atributos de un profesional en su rama que usted cree que seguirán siendo o van a ser importantes en el futuro

Todas las respuestas

Tabla de Proporciones

Atributos de un profesional	Proporción
1. Ejercer liderazgo	0.123
2. Trabajar en equipo	0.058
3. Ser responsable	0.052
4. Ser ético	0.045
5. Ser investigador	0.039
6. Ser honesto	0.032
7. Analizar e interpretar datos	0.026
8. Ser emprendedor	0.026
9. Ser proactivo	0.026
10. Educación continua	0.019
11. Tener facilidad de palabras	0.019
12. Otros atributos con frecuencia 2	0.143
13. Otros atributos con frecuencia 1	0.390
Total	1.000



El 1.72% de los graduados no respondieron a esta pregunta

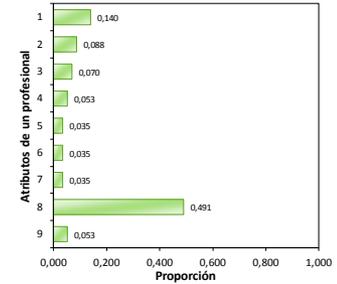
Liste tres atributos de un profesional en su rama que usted cree que seguirán siendo o van a ser importantes en el futuro

Opción 1

Tabla de Proporciones

Atributos de un profesional	Proporción
1. Ejercer liderazgo	0.140
2. Ser ético	0.088
3. Ser responsable	0.070
4. Ser investigador	0.053
5. Comunicarse en inglés	0.035
6. Ser emprendedor	0.035
7. Trabajar en equipo	0.035
8. Otros	0.491
9. No especifica	0.053
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



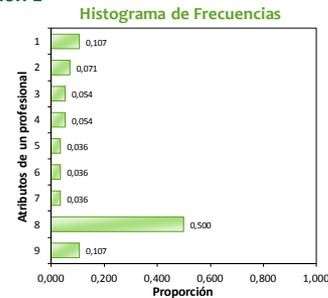
El 1.72% de los graduados no respondieron a esta pregunta

Liste tres atributos de un profesional en su rama que usted cree que seguirán siendo o van a ser importantes en el futuro

Opción 2

Tabla de Proporciones

Atributos de un profesional	Proporción
1. Ejercer liderazgo	0.107
2. Analizar e interpretar datos	0.071
3. Ser honesto	0.054
4. Ser proactivo	0.054
5. Tener facilidad de palabras	0.036
6. Tener pensamiento lógico y crítico	0.036
7. Trabajar en equipo	0.036
8. Otros	0.500
9. No especifica	0.107
Total	1.000



El 1.72% de los graduados no respondieron a esta pregunta

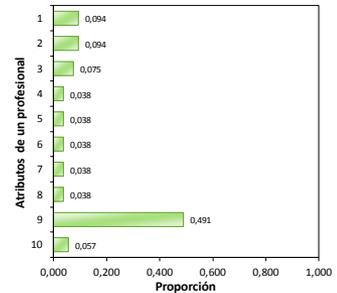
Liste tres atributos de un profesional en su rama que usted cree que seguirán siendo o van a ser importantes en el futuro

Opción 3

Tabla de Proporciones

Atributos de un profesional	Proporción
1. Ejercer liderazgo	0.094
2. Trabajar en equipo	0.094
3. Ser responsable	0.075
4. Realizar trabajos de campo	0.038
5. Ser eficiente	0.038
6. Ser investigador	0.038
7. Ser multidisciplinario	0.038
8. Tener ética profesional	0.038
9. Otros	0.491
10. No especifica	0.057
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



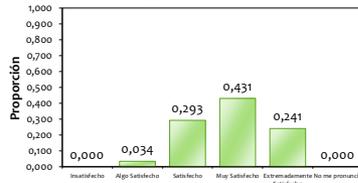
El 1.72% de los graduados no respondieron a esta pregunta

Qué tan satisfecho está usted con su preparación general para: Ejercer su profesión

Tabla de Proporciones

Ejercer su profesión	Proporción
Insatisfecho	0.000
Algo Satisfecho	0.034
Satisfecho	0.293
Muy Satisfecho	0.431
Extremadamente Satisfecho	0.241
No me pronuncio	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.879	0.107	4	0.818	-0.169	3	2	5	3	4	4.25

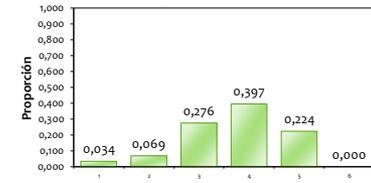
*Basada en una métrica entera

Qué tan satisfecho está usted con su preparación general para: Obtener un empleo después de graduarse

Tabla de Proporciones

Obtener un empleo	Proporción
Insatisfecho	0.034
Algo Satisfecho	0.069
Satisfecho	0.276
Muy Satisfecho	0.397
Extremadamente Satisfecho	0.224
No me pronuncio	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.707	0.132	4	1.009	-0.646	4	1	5	3	4	4

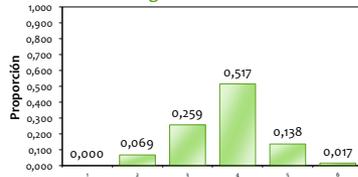
*Basada en una métrica entera

Qué tan satisfecho está usted con su preparación general para: Desarrollar un proyecto de vida

Tabla de Proporciones

Desarrollar un proyecto	Proporción
Insatisfecho	0.000
Algo Satisfecho	0.069
Satisfecho	0.259
Muy Satisfecho	0.517
Extremadamente Satisfecho	0.138
No me pronuncio	0.017
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

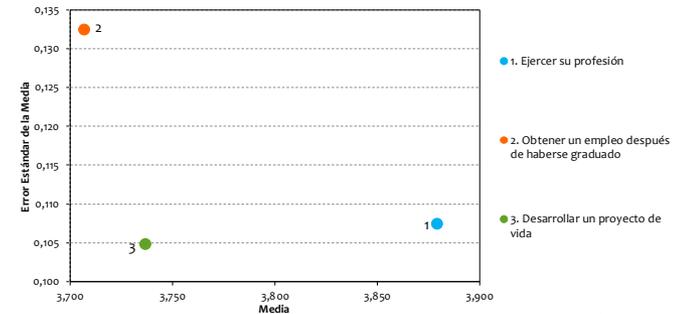


Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.737	0.105	4	0.791	-0.384	3	2	5	3	4	4

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Satisfacción con su preparación general



*Basada en una métrica entera

GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU EXPERIENCIA FORMATIVA EN LA ESPOL

Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas ICM-ESPOL

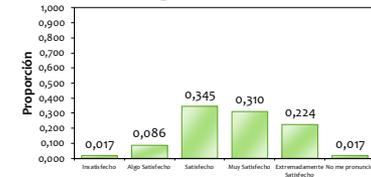
Guayaquil, Octubre de 2012

Calidad de: La enseñanza proporcionada por el profesorado del ciclo básico

Tabla de Proporciones

Enseñanza del profesorado del ciclo básico	Proporción
Insatisfecho	0.017
Algo Satisfecho	0.086
Satisfecho	0.345
Muy Satisfecho	0.310
Extremadamente Satisfecho	0.224
No me pronuncio	0.017
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.649	0.131	3	0.991	-0.260	4	1	5	3	4	4

*Basada en una métrica entera

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 50

Calidad de: La enseñanza proporcionada por el profesorado en su carrera

Tabla de Proporciones

Enseñanza del profesorado de la carrera	Proporción
Insatisfecho	0.017
Algo Satisfecho	0.034
Satisfecho	0.379
Muy Satisfecho	0.379
Extremadamente Satisfecho	0.190
No me pronuncio	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.690	0.116	3	0.883	-0.288	4	1	5	3	4	4

*Basada en una métrica entera

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

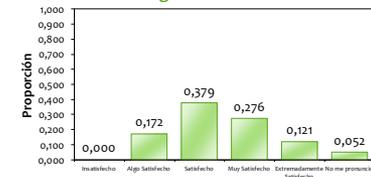
Guayaquil, Octubre de 2012 51

Calidad de: Las ayudantías académicas en su carrera

Tabla de Proporciones

Las ayudantías académicas	Proporción
Insatisfecho	0.000
Algo Satisfecho	0.172
Satisfecho	0.379
Muy Satisfecho	0.276
Extremadamente Satisfecho	0.121
No me pronuncio	0.052
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

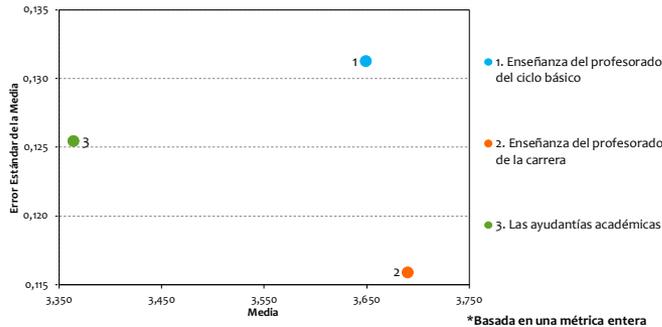
Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.364	0.125	3	0.930	0.200	3	2	5	3	3	4

*Basada en una métrica entera

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 52

Gráfico de Media y Error Estándar: Calidad



Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

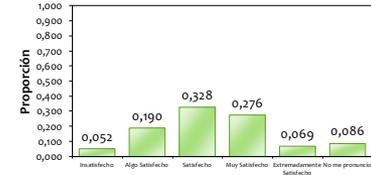
Guayaquil, Octubre de 2012 53

Calidad de la consejería con respecto a: Planificación Académica

Tabla de Proporciones

Planificación Académica	Proporción
Insatisfecho	0.052
Algo Satisfecho	0.190
Satisfecho	0.328
Muy Satisfecho	0.276
Extremadamente Satisfecho	0.069
No me pronuncio	0.086
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.132	0.140	3	1.020	-0.161	4	1	5	2	3	4

*Basada en una métrica entera

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

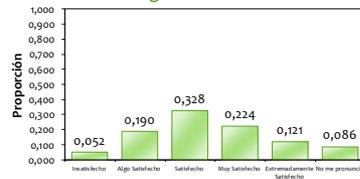
Guayaquil, Octubre de 2012 54

Calidad de la consejería con respecto a: Planificación de la carrera

Tabla de Proporciones

Planificación de la carrera	Proporción
Insatisfecho	0.052
Algo Satisfecho	0.190
Satisfecho	0.328
Muy Satisfecho	0.224
Extremadamente Satisfecho	0.121
No me pronuncio	0.086
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.189	0.150	3	1.093	-0.023	4	1	5	2	3	4

*Basada en una métrica entera

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

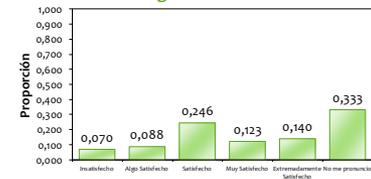
Guayaquil, Octubre de 2012 55

Calidad de la consejería con respecto a: Educación de Postgrado

Tabla de Proporciones

Educación de Postgrado	Proporción
Insatisfecho	0.070
Algo Satisfecho	0.088
Satisfecho	0.246
Muy Satisfecho	0.123
Extremadamente Satisfecho	0.140
No me pronuncio	0.333
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.263	0.202	3	1.245	-0.177	4	1	5	2.75	3	4

*Basada en una métrica entera

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

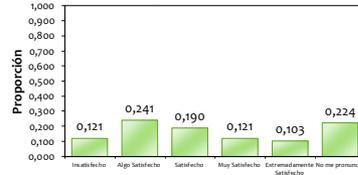
Guayaquil, Octubre de 2012 56

Calidad de la consejería con respecto a: Programas de cooperación universidad - industria

Tabla de Proporciones

Programas de cooperación universidad - industria	Proporción
Insatisfecho	0.121
Algo Satisfecho	0.241
Satisfecho	0.190
Muy Satisfecho	0.121
Extremadamente Satisfecho	0.103
No me pronuncio	0.224
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.800	0.190	2	1.272	0.324	4	1	5	2	3	4

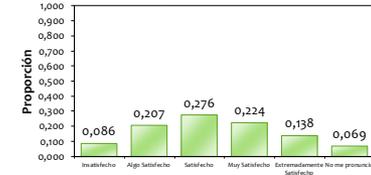
*Basada en una métrica entera

Calidad de la consejería con respecto a: Pasantías profesionales

Tabla de Proporciones

Pasantías profesionales	Proporción
Insatisfecho	0.086
Algo Satisfecho	0.207
Satisfecho	0.276
Muy Satisfecho	0.224
Extremadamente Satisfecho	0.138
No me pronuncio	0.069
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.130	0.163	3	1.198	-0.054	4	1	5	2	3	4

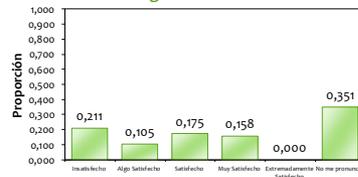
*Basada en una métrica entera

Calidad de la consejería con respecto a: Estudios en el extranjero

Tabla de Proporciones

Estudios en el extranjero	Proporción
Insatisfecho	0.211
Algo Satisfecho	0.105
Satisfecho	0.175
Muy Satisfecho	0.158
Extremadamente Satisfecho	0.000
No me pronuncio	0.351
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

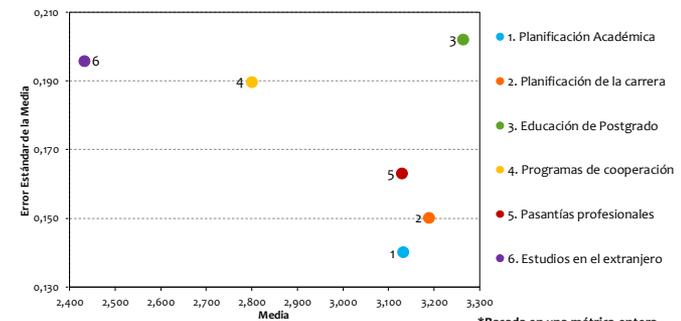


Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.432	0.196	1	1.191	0.013	3	1	4	1	3	3.50

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Calidad de la consejería



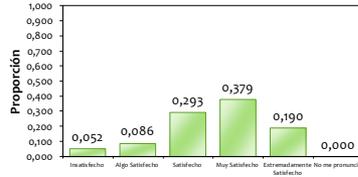
*Basada en una métrica entera

Satisfacción con el trato recibido por: Directivos

Tabla de Proporciones

Directivos	Proporción
Insatisfecho	0.052
Algo Satisfecho	0.086
Satisfecho	0.293
Muy Satisfecho	0.379
Extremadamente Satisfecho	0.190
No me pronuncio	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.569	0.139	4	1.061	-0.597	4	1	5	3	4	4

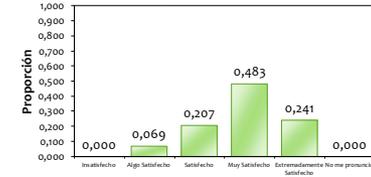
*Basada en una métrica entera

Satisfacción con el trato recibido por: Profesores

Tabla de Proporciones

Profesores	Proporción
Insatisfecho	0.000
Algo Satisfecho	0.069
Satisfecho	0.207
Muy Satisfecho	0.483
Extremadamente Satisfecho	0.241
No me pronuncio	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.897	0.112	4	0.852	-0.502	3	2	5	3	4	4.25

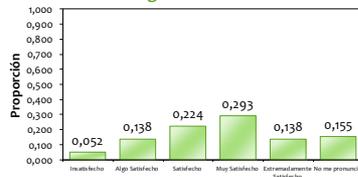
*Basada en una métrica entera

Satisfacción con el trato recibido por: Consejeros Académicos

Tabla de Proporciones

Consejeros Académicos	Proporción
Insatisfecho	0.052
Algo Satisfecho	0.138
Satisfecho	0.224
Muy Satisfecho	0.293
Extremadamente Satisfecho	0.138
No me pronuncio	0.155
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.388	0.162	4	1.133	-0.381	4	1	5	3	4	4

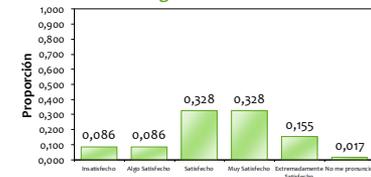
*Basada en una métrica entera

Satisfacción con el trato recibido por: Personal Administrativo y de Servicios

Tabla de Proporciones

Personal Administrativo y de Servicios	Proporción
Insatisfecho	0.086
Algo Satisfecho	0.086
Satisfecho	0.328
Muy Satisfecho	0.328
Extremadamente Satisfecho	0.155
No me pronuncio	0.017
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.386	0.150	3	1.130	-0.514	4	1	5	3	3	4

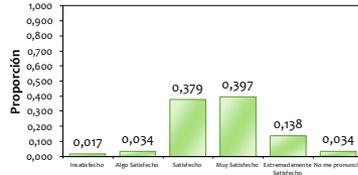
*Basada en una métrica entera

Satisfacción con el trato recibido por: Ayudantes Académicos

Tabla de Proporciones

Ayudantes Académicos	Proporción
Insatisfecho	0.017
Algo Satisfecho	0.034
Satisfecho	0.379
Muy Satisfecho	0.397
Extremadamente Satisfecho	0.138
No me pronuncio	0.034
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

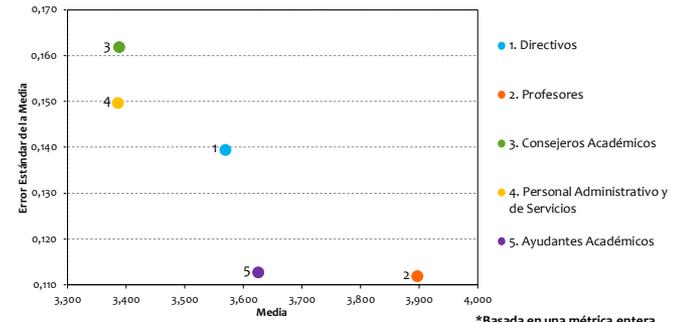


Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.625	0.113	4	0.843	-0.315	4	1	5	3	4	4

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Satisfacción con el trato recibido



*Basada en una métrica entera

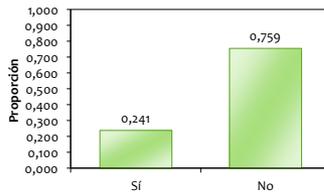
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Representación estudiantil

Tabla de Proporciones

Representación estudiantil	Proporción
Sí	0.241
No	0.759
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



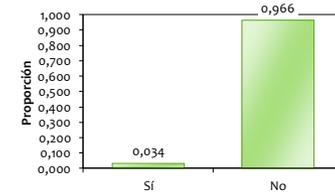
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Desarrollo de liderazgo

Tabla de Proporciones

Desarrollo de liderazgo	Proporción
Sí	0.034
No	0.966
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



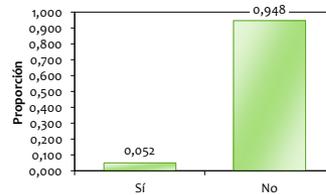
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Publicaciones estudiantiles

Tabla de Proporciones

Publicaciones estudiantiles	Proporción
Sí	0.052
No	0.948
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



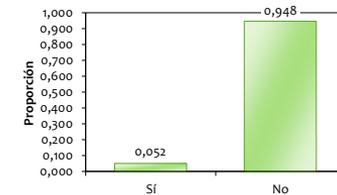
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Sociedades profesionales

Tabla de Proporciones

Sociedades profesionales	Proporción
Sí	0.052
No	0.948
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



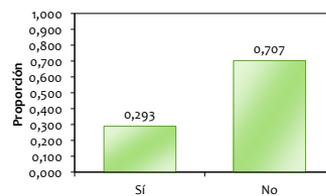
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Clubes deportivos

Tabla de Proporciones

Clubes deportivos	Proporción
Sí	0.293
No	0.707
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



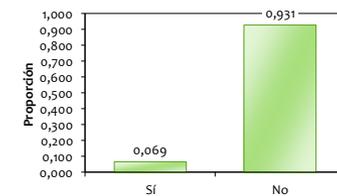
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Servicio comunitario

Tabla de Proporciones

Servicio comunitario	Proporción
Sí	0.069
No	0.931
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



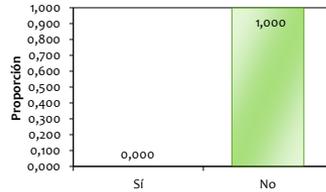
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Grupo de teatro, coros, etc.

Tabla de Proporciones

Grupo de teatro, coros, etc.	Proporción
Sí	0.000
No	1.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



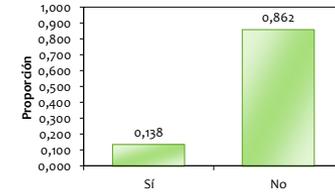
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Otro

Tabla de Proporciones

Otro	Proporción
Sí	0.138
No	0.862
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



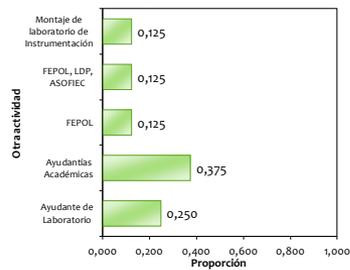
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Otro (Especifique)

Tabla de Proporciones

Otro (Especifique)	Proporción
Ayudante de Laboratorio	0.250
Ayudantías Académicas	0.375
FEPOL	0.125
FEPOL, LDP, ASOFIEC	0.125
Montaje de laboratorio de Instrumentación	0.125
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



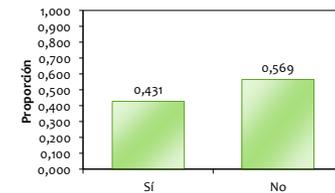
En qué actividades extra-curriculares participó usted durante su período como estudiante de la ESPOL

Ninguna

Tabla de Proporciones

Ninguna	Proporción
Sí	0.431
No	0.569
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



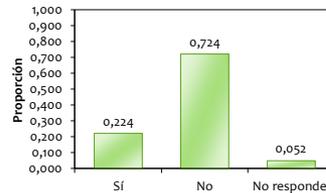
Programas de cooperación universidad – industria

¿Participó?

Tabla de Proporciones

¿Participó?	Proporción
Sí	0.224
No	0.724
No responde	0.052
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



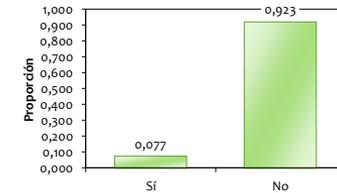
Programas de cooperación universidad – industria

¿La experiencia se produjo fuera del Ecuador?

Tabla de Proporciones

¿La experiencia se produjo fuera del Ecuador?	Proporción
Sí	0.077
No	0.923
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



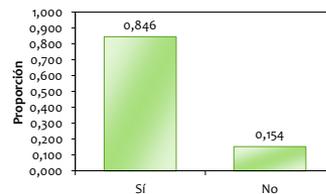
Programas de cooperación universidad – industria

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse

Tabla de Proporciones

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse	Proporción
Sí	0.846
No	0.154
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



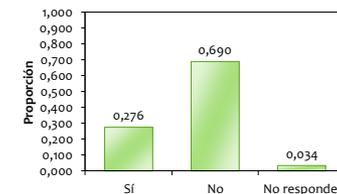
Experiencia de investigación en pregrado

¿Participó?

Tabla de Proporciones

¿Participó?	Proporción
Sí	0.276
No	0.690
No responde	0.034
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



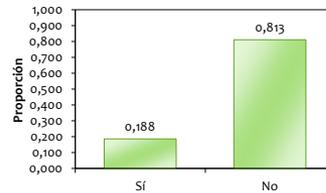
Experiencia de investigación en pregrado

¿La experiencia se produjo fuera del Ecuador?

Tabla de Proporciones

¿La experiencia se produjo fuera del Ecuador?	Proporción
Sí	0.188
No	0.813
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



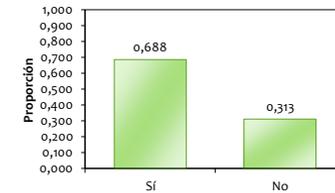
Experiencia de investigación en pregrado

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse

Tabla de Proporciones

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse	Proporción
Sí	0.688
No	0.313
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



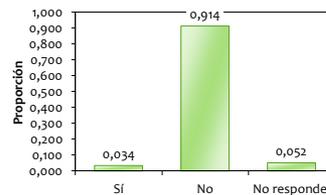
Estudios en el extranjero

¿Participó?

Tabla de Proporciones

¿Participó?	Proporción
Sí	0.034
No	0.914
No responde	0.052
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



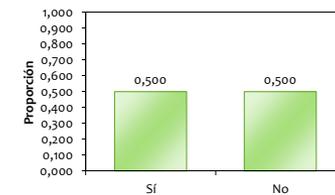
Estudios en el extranjero

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse

Tabla de Proporciones

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse	Proporción
Sí	0.500
No	0.500
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



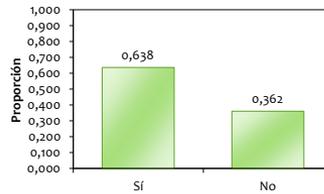
Trabajo vacacional en su especialización

¿Participó?

Tabla de Proporciones

¿Participó?	Proporción
Sí	0.638
No	0.362
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



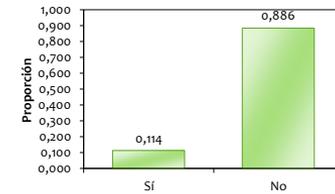
Trabajo vacacional en su especialización

¿La experiencia se produjo fuera del Ecuador?

Tabla de Proporciones

¿La experiencia se produjo fuera del Ecuador?	Proporción
Sí	0.114
No	0.886
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



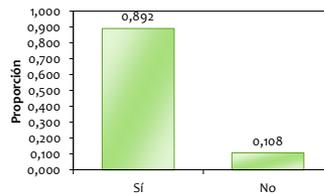
Trabajo vacacional en su especialización

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse

Tabla de Proporciones

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse	Proporción
Sí	0.892
No	0.108
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



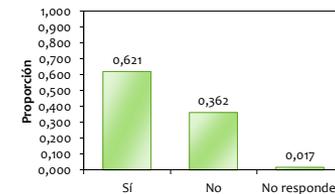
Cualquier forma de empleo en el campus

¿Participó?

Tabla de Proporciones

¿Participó?	Proporción
Sí	0.621
No	0.362
No responde	0.017
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



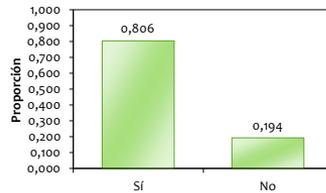
Cualquier forma de empleo en el campus

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse

Tabla de Proporciones

Fue útil en la obtención de su primer empleo después de graduarse	Proporción
Sí	0.806
No	0.194
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Escuela Superior Politécnica del Litoral
"Impulsando la sociedad del conocimiento"
Instituto de Ciencias Matemáticas

POSTGRADO Y DESARROLLO PROFESIONAL

Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas ICM-ESPOL

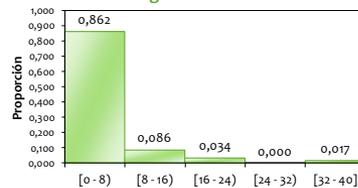
Guayaquil, Octubre de 2012

Número de seminarios técnicos relacionados a su disciplina a los que ha asistido

Tabla de Proporciones

Seminarios técnicos	Proporción
[0 - 8)	0.862
[8 - 16)	0.086
[16 - 24)	0.034
[24 - 32)	0.000
[32 - 40)	0.017
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

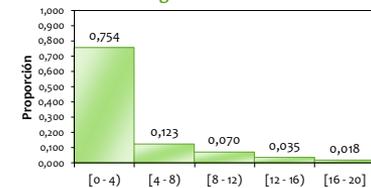
Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
5.293	0.820	4	6.244	3.590	40	0	40	2	4	5

Número de seminarios no técnicos o de formación integral (humanidades, literatura, etc.) a los que ha asistido

Tabla de Proporciones

Seminarios no técnicos	Proporción
[0 - 4)	0.754
[4 - 8)	0.123
[8 - 12)	0.070
[12 - 16)	0.035
[16 - 20)	0.018
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

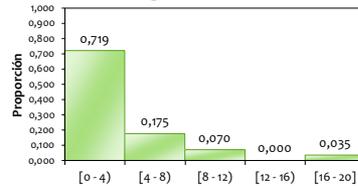
Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.649	0.492	0	3.715	2.054	16	0	16	0	1	3-50

Número de conferencias relacionadas con su disciplina a las que ha asistido

Tabla de Proporciones

Conferencias relacionadas con su disciplina	Proporción
[0 - 4)	0.719
[4 - 8)	0.175
[8 - 12)	0.070
[12 - 16)	0.000
[16 - 20]	0.035
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

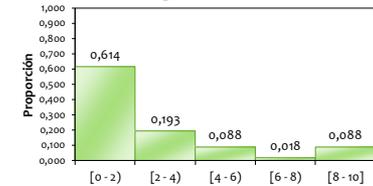
Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.228	0.540	2	4.080	2.709	20	0	20	1	2	4

Número de conferencias no relacionadas con su disciplina a las que ha asistido

Tabla de Proporciones

Conferencias no relacionadas con su disciplina	Proporción
[0 - 2)	0.614
[2 - 4)	0.193
[4 - 6)	0.088
[6 - 8)	0.018
[8 - 10]	0.088
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

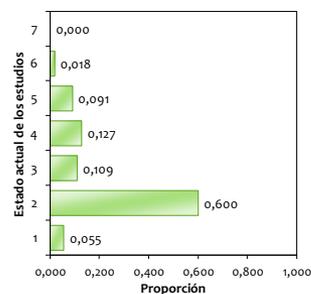
Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.035	0.367	0	2.771	1.664	10	0	10	0	1	3

¿Cuál es su estado actual con respecto a sus estudios de postgrado o desarrollo profesional?

Tabla de Proporciones

Estado actual respecto a los estudios	Proporción
1. No tengo ningún interés, no planeo continuar estudiando	0.055
2. Estoy interesado, pero no he aplicado	0.600
3. Estoy aplicando o buscando ser enrolado	0.109
4. He sido admitido	0.127
5. He completado mi programa de postgrado	0.091
6. Estoy cursando programas de Educación Continua	0.018
7. He completado programas de Educación Continua	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

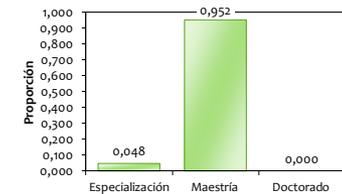


NOTA: El postgrado o programa de desarrollo profesional al que se hace referencia en esta pregunta es:

Tabla de Proporciones

El postgrado o programa de desarrollo profesional	Proporción
Especialización	0.048
Maestría	0.952
Doctorado	0.000
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

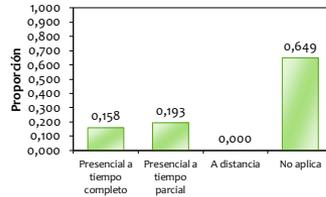


¿Cuál es el tiempo de dedicación a sus estudios de posgrado o desarrollo profesional?

Tabla de Proporciones

Tiempo de dedicación a sus estudios	Proporción
Presencial a tiempo completo	0.158
Presencial a tiempo parcial	0.193
A distancia	0.000
No aplica	0.649
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

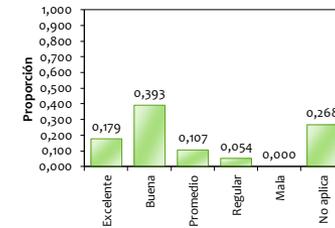


Califique su experiencia de aprendizaje en la ESPOL en lo relacionado con su preparación para realizar estudios de posgrado

Tabla de Proporciones

Califique su experiencia de aprendizaje en la ESPOL	Proporción
Excelente	0.179
Buena	0.393
Promedio	0.107
Regular	0.054
Mala	0.000
No aplica	0.268
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

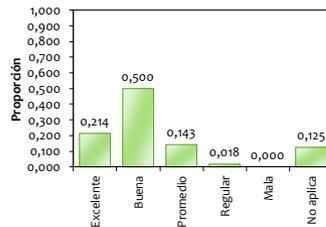


Califique su experiencia de aprendizaje en la ESPOL en lo relacionado con su preparación para desempeñarse profesionalmente

Tabla de Proporciones

Califique su experiencia de aprendizaje en la ESPOL	Proporción
Excelente	0.214
Buena	0.500
Promedio	0.143
Regular	0.018
Mala	0.000
No aplica	0.125
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



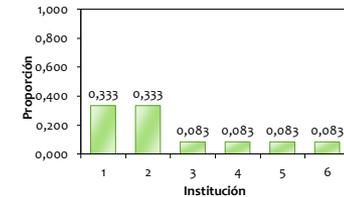
De ser aplicable, ¿cuál es el título que a nivel de postgrado o desarrollo profesional está usted en este momento persiguiendo?

Maestría: Institución

Tabla de Proporciones

Institución	Proporción
1. ESPAE	0.333
2. ESPOL	0.333
3. Instituto Diplomacia	0.083
4. UEES	0.083
5. Universidad Estatal de Guayaquil	0.083
6. Universidad Politécnica Salesiana	0.083
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



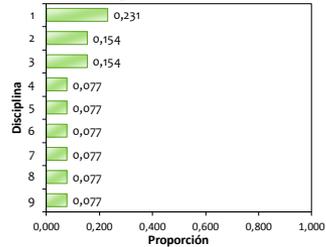
De ser aplicable, ¿cuál es el título que a nivel de postgrado o desarrollo profesional está usted en este momento persiguiendo?

Maestría: Disciplina

Tabla de Proporciones

Institución	Proporción
1. Gestión de Proyectos	0.231
2. Administración de Empresas	0.154
3. Electricidad	0.154
4. Administración Financiera	0.077
5. Automatización Industrial	0.077
6. Calidad, Medio Ambiente y Seguridad	0.077
7. Ciencias Internacionales	0.077
8. Control Industrial	0.077
9. Telecomunicaciones	0.077
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



ACTIVIDADES PROFESIONALES

Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas ICM-ESPOL

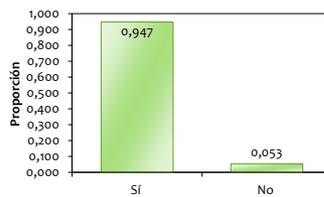
Guayaquil, Octubre de 2012

Se encuentra laborando

Tabla de Proporciones

Se encuentra laborando	Proporción
Sí	0.947
No	0.053
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

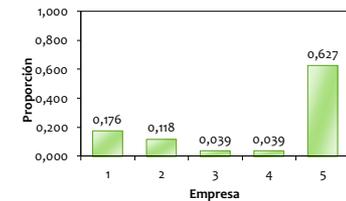


Nombre de la empresa

Tabla de Proporciones

Nombre de la empresa	Proporción
1. Corporación Nacional de Electricidad	0.176
2. CELEC EP	0.118
3. DECIN Cia. Ltda.	0.039
4. HALLIBURTON S.A.	0.039
5. Otras empresas donde trabaja el graduado	0.627
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

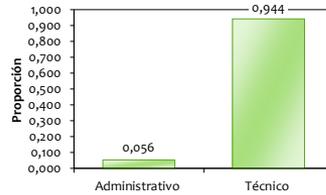


Tipo de trabajo

Tabla de Proporciones

Tipo de Trabajo	Proporción
Administrativo	0.056
Técnico	0.944
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

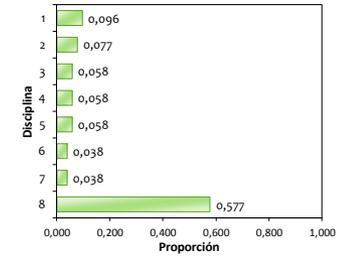


Cargo que desempeña

Tabla de Proporciones

Cargo que desempeña	Proporción
1. Ingeniero de proyectos	0.096
2. Gerente	0.077
3. Ingeniero Eléctrico	0.058
4. Supervisor Eléctrico	0.058
5. Técnico Electrónico	0.058
6. Jefe de Mantenimiento	0.038
7. Supervisor de área	0.038
8. Otros	0.577
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

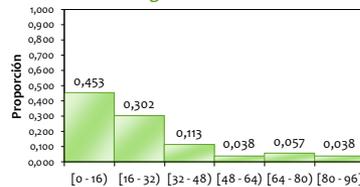


Tiempo que lleva trabajando en la empresa (en meses)

Tabla de Proporciones

Tiempo trabajando en la empresa (en meses)	Proporción
[0 - 16]	0.453
[16 - 32]	0.302
[32 - 48]	0.113
[48 - 64]	0.038
[64 - 80]	0.057
[80 - 96]	0.038
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
24.906	2.972	14	21.636	1.669	94	2	96	10	18	33

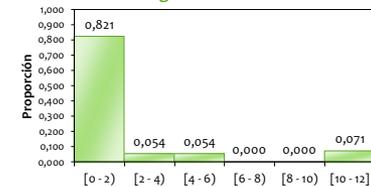
Indique el número de propuestas profesionales elaboradas por Usted, luego de graduarse en la ESPOL, a nivel:

Global

Tabla de Proporciones

Global	Proporción
[0 - 2]	0.821
[2 - 4]	0.054
[4 - 6]	0.054
[6 - 8]	0.000
[8 - 10]	0.000
[10 - 12]	0.071
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
1.179	0.390	0	2.918	2.773	12	0	12	0	0	0

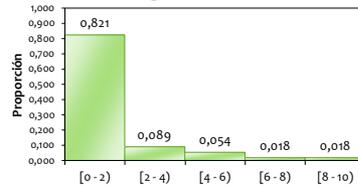
Indique el número de propuestas profesionales elaboradas por Usted, luego de graduarse en la ESPOL, a nivel:

Tabla de Proporciones

Regional	Proporción
[0 - 2)	0,821
[2 - 4)	0,089
[4 - 6)	0,054
[6 - 8)	0,018
[8 - 10)	0,018
Total	1,000

Regional

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
0,857	0,260	0	1,949	2,975	10	0	10	0	0	1

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 109

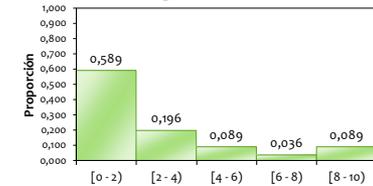
Indique el número de propuestas profesionales elaboradas por Usted, luego de graduarse en la ESPOL, a nivel:

Tabla de Proporciones

Nacional	Proporción
[0 - 2)	0,589
[2 - 4)	0,196
[4 - 6)	0,089
[6 - 8)	0,036
[8 - 10)	0,089
Total	1,000

Nacional

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2,036	0,387	0	2,898	1,516	10	0	10	0	0	3

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 110

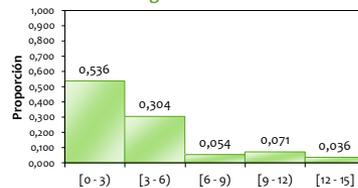
Indique el número de propuestas profesionales elaboradas por Usted, luego de graduarse en la ESPOL, a nivel:

Tabla de Proporciones

Local	Proporción
[0 - 3)	0,536
[3 - 6)	0,304
[6 - 9)	0,054
[9 - 12)	0,071
[12 - 15)	0,036
Total	1,000

Local

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2,946	0,468	0	3,503	1,539	15	0	15	0	2	4

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 111

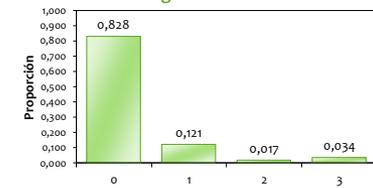
Indique cuantas veces ha desempeñado los siguientes roles en las distintas empresas en las que Ud. Ha laborado:

Tabla de Proporciones

Gestor	Proporción
0	0,828
1	0,121
2	0,017
3	0,034
Total	1,000

Gestor

Histograma de Frecuencias



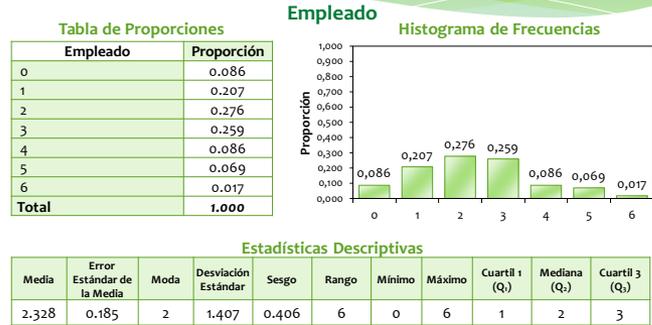
Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
0,259	0,087	0	0,664	3,013	3	0	3	0	0	0

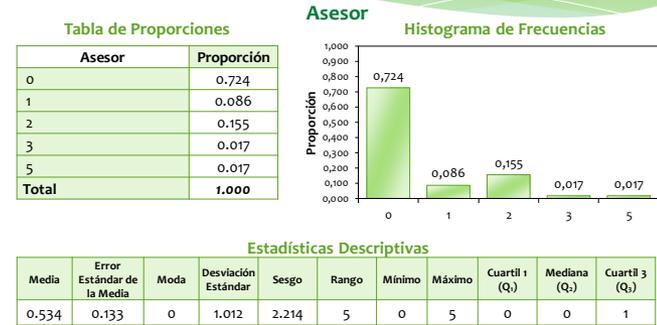
Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 112

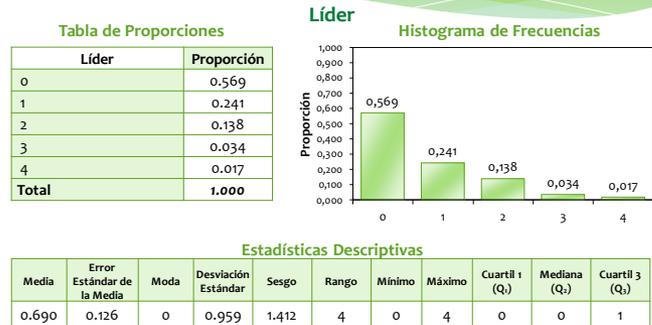
Indique cuantas veces ha desempeñado los siguientes roles en las distintas empresas en las que Ud. Ha laborado:



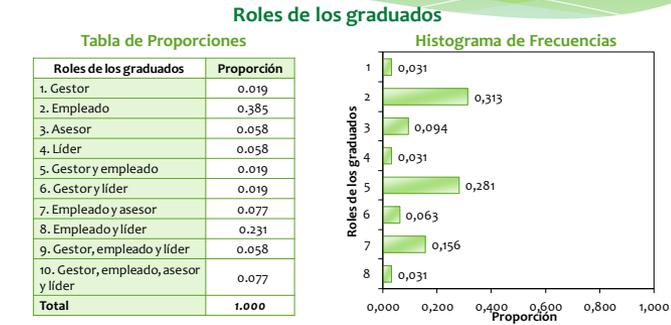
Indique cuantas veces ha desempeñado los siguientes roles en las distintas empresas en las que Ud. Ha laborado:



Indique cuantas veces ha desempeñado los siguientes roles en las distintas empresas en las que Ud. Ha laborado:



Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas



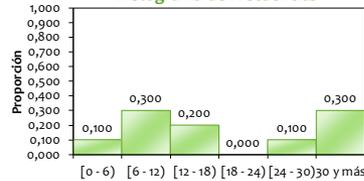
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Gestor en los tres últimos períodos

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Gestor	Proporción
[0 - 6)	0.100
[6 - 12)	0.300
[12 - 18)	0.200
[18 - 24)	0.000
[24 - 30)	0.100
30 y más	0.300
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
23.600	7.271	2	22.994	2.065	80	2	82	9.25	16.50	31

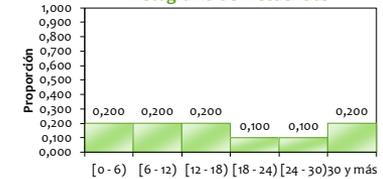
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Gestor en el último período

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Gestor	Proporción
[0 - 6)	0.200
[6 - 12)	0.200
[12 - 18)	0.200
[18 - 24)	0.100
[24 - 30)	0.100
30 y más	0.200
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
21.600	7.297	2	23.076	2.310	80	2	82	6.50	16.50	27.75

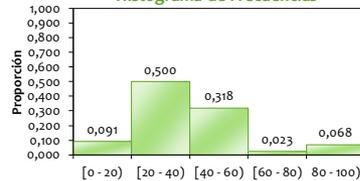
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Empleado en los tres últimos períodos

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Empleado	Proporción
[0 - 20)	0.091
[20 - 40)	0.500
[40 - 60)	0.318
[60 - 80)	0.023
[80 - 100)	0.068
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
38.705	2.757	32	18.285	1.279	91	8	99	29	34.50	46

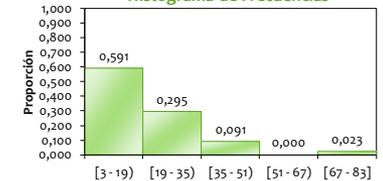
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Empleado en el último período

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Empleado	Proporción
[3 - 19)	0.591
[19 - 35)	0.295
[35 - 51)	0.091
[51 - 67)	0.000
[67 - 83]	0.023
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
20.068	2.225	8	14.759	1.951	79	3	82	9.50	15	27.75

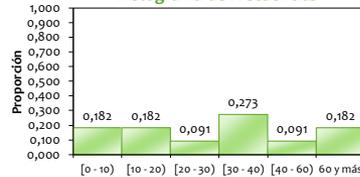
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Asesor en los tres últimos períodos

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Asesor	Proporción
[0 - 10)	0,182
[10 - 20)	0,182
[20 - 30)	0,091
[30 - 40)	0,273
[40 - 60)	0,091
60 y más	0,182
Total	1,000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
37,455	10,144	3	33,643	1,460	114	3	117	13	30	58

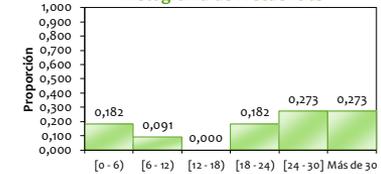
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Asesor en el último período

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Asesor	Proporción
[0 - 6)	0,182
[6 - 12)	0,091
[12 - 18)	0,000
[18 - 24)	0,182
[24 - 30]	0,273
Más de 30	0,273
Total	1,000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
31,636	8,550	27	28,356	1,349	94	3	97	8	27	56

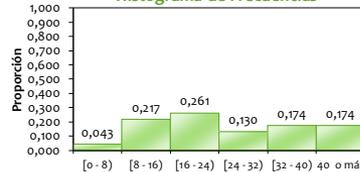
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Líder en los tres últimos períodos

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Líder	Proporción
[0 - 8)	0,043
[8 - 16)	0,217
[16 - 24)	0,261
[24 - 32)	0,130
[32 - 40)	0,174
40 o más	0,174
Total	1,000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
28,304	4,231	16	20,292	1,325	77	2	79	15	23	38

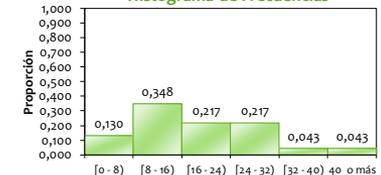
Para los roles indicados en la pregunta anterior, especifique el período que trabajó en las distintas empresas

Total de meses en los que ha sido Líder en el último período

Tabla de Proporciones

Meses que ha sido Líder	Proporción
[0 - 8)	0,130
[8 - 16)	0,348
[16 - 24)	0,217
[24 - 32)	0,217
[32 - 40)	0,043
40 o más	0,043
Total	1,000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
19,261	3,258	8	15,624	2,521	76	2	78	10	16	27

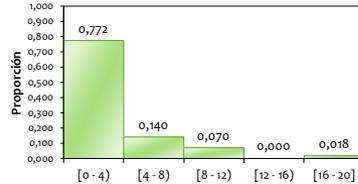
Indique el número de proyectos en los que se ha involucrado, luego de graduarse en la ESPOL, y en los que usted principalmente ha:

Liderado

Tabla de Proporciones

Liderado	Proporción
[0 - 4)	0.772
[4 - 8)	0.140
[8 - 12)	0.070
[12 - 16)	0.000
[16 - 20]	0.018
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.228	0.491	0	3.708	2.677	20	0	20	0	1	3

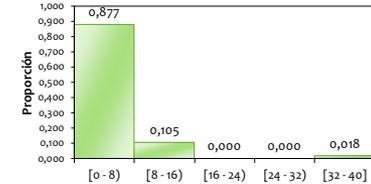
Indique el número de proyectos en los que se ha involucrado, luego de graduarse en la ESPOL, y en los que usted principalmente ha:

Planificado

Tabla de Proporciones

Planificado	Proporción
[0 - 8)	0.877
[8 - 16)	0.105
[16 - 24)	0.000
[24 - 32)	0.000
[32 - 40]	0.018
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.702	0.789	0	5.958	4.784	40	0	40	0	1	3

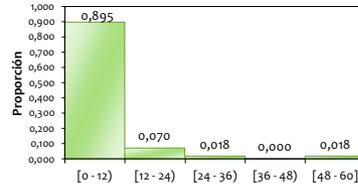
Indique el número de proyectos en los que se ha involucrado, luego de graduarse en la ESPOL, y en los que usted principalmente ha:

Ejecutado

Tabla de Proporciones

Ejecutado	Proporción
[0 - 12)	0.895
[12 - 24)	0.070
[24 - 36)	0.018
[36 - 48)	0.000
[48 - 60]	0.018
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
5.211	1.291	0	9.744	3.908	60	0	60	0	2	5.50

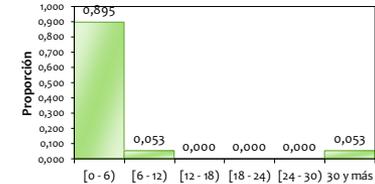
Indique el número de proyectos en los que se ha involucrado, luego de graduarse en la ESPOL, y en los que usted principalmente ha:

Evaluable

Tabla de Proporciones

Evaluable	Proporción
[0 - 6)	0.895
[6 - 12)	0.053
[12 - 18)	0.000
[18 - 24)	0.000
[24 - 30)	0.000
30 y más	0.053
Total	1.000

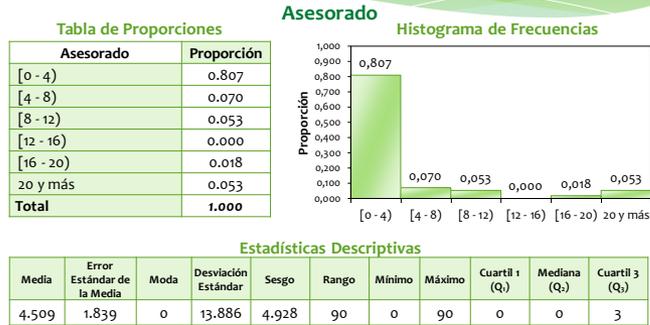
Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
5.193	2.811	0	21.219	5.726	144	0	144	0	0	1.50

Indique el número de proyectos en los que se ha involucrado, luego de graduarse en la ESPOL, y en los que usted principalmente ha:



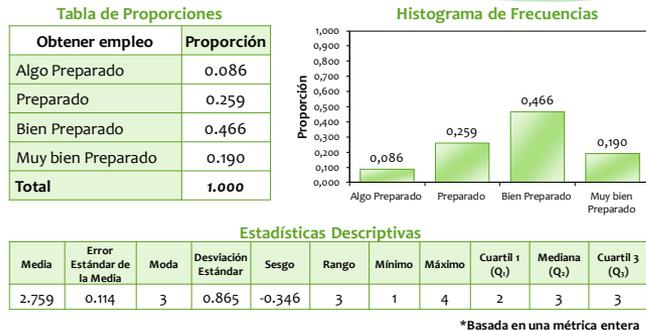
Escuela Superior Politécnica del Litoral
"Impulsando la sociedad del conocimiento"
Instituto de Ciencias Matemáticas

PREGUNTAS GLOBALES

Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas ICM-ESPOL

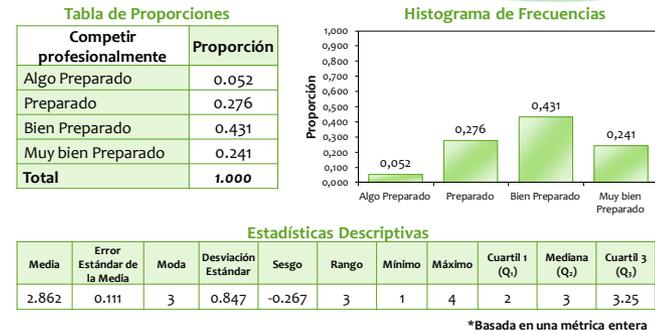
Guayaquil, Octubre de 2012

Experiencia de aprendizaje en la ESPOL en su preparación para: Obtener empleo después de graduarse



*Basada en una métrica entera

Experiencia de aprendizaje en la ESPOL en su preparación para: Competir profesionalmente



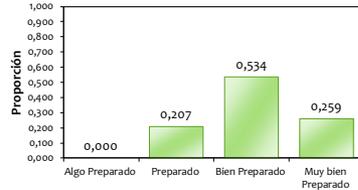
*Basada en una métrica entera

Experiencia de aprendizaje en la ESPOL en su preparación para: Contribuir a la sociedad como profesional

Tabla de Proporciones

Contribuir a la sociedad	Proporción
Algo Preparado	0.000
Preparado	0.207
Bien Preparado	0.534
Muy bien Preparado	0.259
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
3.052	0.090	3	0.686	-0.066	2	2	4	3	3	4

*Basada en una métrica entera

Experiencia de aprendizaje en la ESPOL en su preparación para: Crear su propia empresa

Tabla de Proporciones

Crear su propia empresa	Proporción
Algo Preparado	0.328
Preparado	0.362
Bien Preparado	0.224
Muy bien Preparado	0.086
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.069	0.125	2	0.953	0.489	3	1	4	1	2	3

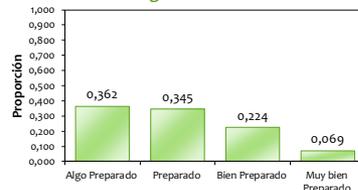
*Basada en una métrica entera

Experiencia de aprendizaje en la ESPOL en su preparación para: Buscar empleo en el extranjero

Tabla de Proporciones

Buscar empleo en el extranjero	Proporción
Algo Preparado	0.362
Preparado	0.345
Bien Preparado	0.224
Muy bien Preparado	0.069
Total	1.000

Histograma de Frecuencias

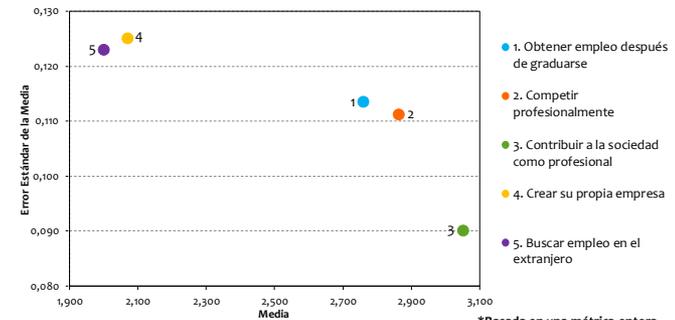


Estadísticas Descriptivas

Media	Error Estándar de la Media	Moda	Desviación Estándar	Sesgo	Rango	Mínimo	Máximo	Cuartil 1 (Q ₁)	Mediana (Q ₂)	Cuartil 3 (Q ₃)
2.000	0.123	1	0.937	0.531	3	1	4	1	2	3

*Basada en una métrica entera

Gráfico de Media y Error Estándar: Experiencia de aprendizaje en la ESPOL en su preparación



*Basada en una métrica entera

Escuela Superior Politécnica del Litoral
 "Impulsando la sociedad del conocimiento"
 Instituto de Ciencias Matemáticas

COMENTARIOS FINALES

Centro de Estudios e Investigaciones
 Estadísticas ICM-ESPOL

Guayaquil, Octubre de 2012

Sugiera tres recomendaciones a la "Unidad Académica" para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 1

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Mejorar los laboratorios de electrónica industrial y maquinarias	Aumentar charlas sobre ingenieros exitosos con empresas propias
Mejorar la infraestructura y el equipamiento de los laboratorios técnicos de la facultad	Cambiar metodología de estudio
Incremento de comedores	Calidad de laboratorios eléctricos y electrónica; práctica de procesos reales
Integrar conocimientos prácticos de campo utilizados en la actualidad	Mayor número de postgrados con respecto a la carrera de Potencia
Que las clases teóricas se complementen con los equipos que se utilizan en la industria	Tener más contacto con las Empresas Líderes en automatización
Mejoramiento de máquinas y equipos de los laboratorios	Relacionar más a los estudiantes con las industrias
Más práctico	Manejo de diseño de planos, software de adquisición de datos
Dar más práctica	Clases de relaciones humanas
Mejores profesores	Ejecutar planes para que los estudiantes durante el tiempo de estudio sean enviados por la unidad a prácticas
Los profesores de la universidad tengan más pedagogía	
Pasantías internacionales	

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 138

Sugiera tres recomendaciones a la "Unidad Académica" para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 1

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Dar a conocer al estudiante acerca de los convenios con universidades en el extranjero	Mejorar laboratorios
Los laboratorios deben mejorar	Tener equipos modernos para electrónica de potencia
Mejorar laboratorios	Dictar la materia de manera más didáctica y completa
Se deberían de crear proyectos internos o convenios para la participación de estudiantes como pasantes en las industrias	Modernización de laboratorios eléctricos
Mejorar el aprendizaje del Inglés	Más materias técnicas (laboratorios)
Aplicar la tecnología a las enseñanzas, ejemplo uso de redes	Mucha teoría en Centrales Eléctricas y no hay nada técnico en sí
Revisar la malla curricular de acuerdo a las nuevas tecnologías de hoy en día	Laboratorios ir de la mano con la teoría, no después
Mayor énfasis en pasantías internacionales	Más materias de aplicación
Impartir mejores conocimientos de la tecnología aplicada al sector	Más laboratorios
Profesores con actualizaciones académicas	Involucrar más al estudiante en las prácticas profesionales
	Debería haber más práctica en automatización
	Más clases prácticas como Liderazgo
	Incrementar materias de programación y redes para máquinas industriales
	Mejorar los laboratorios

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 139

Sugiera tres recomendaciones a la "Unidad Académica" para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 1

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Más práctica	Mejorar planificación de materias y horarios
Mejorar malla curricular con materias de conocimiento técnico y administrativo	Laboratorios mejores equipados
Mejorar laboratorios	Que se propongan realizar una mayor cantidad de visitas técnicas
Vinculación parte teórica y práctica	Reforzar la preparación académica con una preparación en Seguridad Industrial y Medio Ambiente
Aumentar las clases de Administración y Gerencia de Empresas como materia de profesión	Mayor participación de empresas en pasantías
Fortalecer la práctica	Mejorar la infraestructura de los laboratorios
Interacción con la industria, resolución con problemas reales	
Buscar necesidades locales	

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 140

Sugiera tres recomendaciones a la “Unidad Académica” para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 2

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Tener más capacitaciones	Mejores equipos, más actualizados. En mi época faltó.
Brindar un mejor trato a los estudiantes en los registros de materias al inicio de cada semestre	Más pasantías
Modernización de laboratorios	Implementar un nexo entre lo técnico y lo teórico
Realizar laboratorios y prácticas acordes con la realidad profesional	Construcción de laboratorios solo de transformadores
Que incrementen las horas de laboratorio con la práctica	Promocionar becas y diferentes tipos de financiamientos para carreras de Postgrado
Mayor apertura de materias optativas de la carrera	Realizar visitas técnicas
Educación bilingüe	Laboratorios de electrónica altamente capacitados
Mayor conocimiento del mercado técnico	Mayor equipos de laboratorios
Mejores libros técnicos	Tenga la unidad listados de empresas asociadas con el fin que los estudiantes puedan aplicar un empleo o experiencia
Actualización de contenidos de las carreras	Modernizar los equipos de los laboratorios
Materias más útiles en el mundo laboral	Reforzar la preparación académica en Finanzas y Administración de Empresas
Más casos reales	Mayor apoyo al estudiante que cursa materias de carrera para realización de pasantías
No exigir tanta excelencia académica	
Más convenios de trabajo	

El 5.17% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 141

Sugiera tres recomendaciones a la “Unidad Académica” para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 2

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Más énfasis en lo que respecta al manejo de personal liderazgo	Instrumentación no debe enseñar a construir elementos, sino a aplicarlos
Mejorar el asesoramiento en temas de pregrado y postgrado	Mejorar los laboratorios de acorde a la tecnología actual
Impartir seminarios Técnico - Administrativos en las diferentes áreas de la especialidad	Preparar al estudiante en el uso de software moderno
Mayor participación de planificación estudiantil	Más acercamiento a los materiales eléctricos
Establecer alianzas con las Industrias	Profesores con el deber de absorber toda pregunta después de clases
Realizar charlas y eventos en las que participen los estudiantes e interactúen con la misma	Textos guías en español
Realizar más seminarios y charlas dentro de ESPOL que sean de apoyo a lo aprendido en clases	Profesores con más experiencia
Aumentar la integración de seminarios o cursos internacionales	Mejorar las prácticas profesionales
Investir en tecnología de punta para los laboratorios	Preparar al estudiante en Liderazgo
Programas computarizados a desarrollarse	Fomentar proyectos y ejecución del mismo
Mejorar la difusión de cursos y seminarios técnicos	Cambiar profesores que no tienen habilidad para enseñar
	Materias que tengan que ver con Administración que sean como formación profesional

El 5.17% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 142

Sugiera tres recomendaciones a la “Unidad Académica” para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 2

Recomendaciones a la Unidad Académica
Más proyectos para diseñar y dimensionar montajes de proyectos eléctricos/ electrónicos
Realizar prácticas a nivel laboral real
Más actividades grupales, participación de proyectos
Mejorar tiempo de graduación
Profesores con experiencia laboral y conocimiento de normas
Enseñen a negociar para que puedan fijar su sueldo

El 5.17% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 143

Sugiera tres recomendaciones a la “Unidad Académica” para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 3

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Fomentar más la práctica en esta carrera	Más tiempo de intercambios de empresas
Reforzar a los estudiantes sus conocimientos y destrezas en automatización industrial	Dar más oportunidades de actualización
Incremento de visitas técnicas en años finales de carrera	Más prácticas
Enseñanza en el manejo de herramientas y técnicas de trabajo en campo	Que en las últimas materias de la carrera exista la posibilidad de trabajar para poner en práctica lo aprendido
Que se involucre más a fondo la parte financiera con la parte técnica	Más prácticas
Cursos, seminarios o certificaciones con respecto a la carrera	Cambiar los profesores que no demuestran un nivel de enseñanza conforme a estos tiempos
Profesores con experiencia en ámbito industrial	Laboratorios más prácticos
Mayor propuesta de proyectos dentro de las materias de especialización	Visitas técnicas tres veces al día
Mayor planificación	Mejora en laboratorios de potencia y herramientas virtuales con respecto a la carrera
Ayudantías académicas	Estar al día en los Software de nivel de programación para Automatización
Más proyectos	Resolver problemas (temáticas) a nivel industrial
Integración de conocimientos de áreas como instrumentación, control, potencia y comunicaciones industriales	Llevar a la práctica la teoría

El 10.34% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 144

Sugiera tres recomendaciones a la “Unidad Académica” para mejorar la carrera en la que se graduó

Recomendación 3

Recomendaciones a la Unidad Académica	Recomendaciones a la Unidad Académica
Que exista asesoría académica	Automatización debe incluir más marcas de PLC's
Incluir el tema de liderazgo en la malla de la carrera	Fomentar la investigación y desarrollo
Dar a conocer al estudiante los beneficios sobre seminarios y charlas técnicas	Mejorar la planificación de horarios
Prácticas y convenios con industrias y empresas afines	Más información práctica
Implementar herramientas y equipos que contribuyan a mejores prácticas y manejos de los mismos	Incentivar
Que el personal docente se actualice	Mejorar el pensum académicamente
Mayor cantidad de horas en laboratorios prácticos	Equilibrar teoría y práctica
Incluir materias sociales	Actualización de los laboratorios de acuerdo a la tecnología
Realizar visitas técnicas a empresas e instituciones públicas que motiven al estudiante a continuar y culminar con éxito sus estudios	Mejorar las técnicas para expresión oral y escrita
Prácticas estudiantiles y laborales	Adquirir mayor cantidad de equipos relacionados a la carrera
Asesoría académica de la carrera	Que haya materias que sean aplicables tanto teóricas como prácticas
Cultivar el trabajo en equipo y bajo presión	Más talleres de mantenimiento y reparación de máquinas eléctricas
Actualización y mejora de los laboratorios de la carrera	Modernizar laboratorios
Que los alumnos aprendan cosas no relacionadas a la parte técnica	Que haya comunicación con las empresas relacionadas con la Ingeniería en Electricidad

El 10.34% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 145

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 1

Recomendaciones al Rector de la ESPOL	Recomendaciones a la Unidad Académica
Aumentar el número de convenios con las industrias para que los estudiantes tengan las facilidades de realizar sus pasantías profesionales	Carreras más actualizadas
Inversión en laboratorios	Que renueven los laboratorios más seguido
Conocimientos prácticos de campo utilizados en la actualidad	Que hagan prácticas en industrias
Oportunidades de pasantías en el exterior	Que renuncie
Mejorar la calidad del transporte y aumentar el horario de los mismos	Trimestralmente dirigirse al estudiante; pasos, creaciones y qué hace ESPOL por ellos
Exigir la mejora continua de los profesores	Mejora en el sistema de movilización
Concurso para pasantías en empresas de gran prestigio de acuerdo a la carrera	Facilidad de estudios en el extranjero
Educación más digital	Mejorar el sistema de transporte
Mejorar servicio bibliotecario	Tener clases en Inglés (materias finales en Inglés 100% Bilingüe)
Mejorar la biblioteca	Se invierta el dinero del Estado en laboratorios prácticos y especializados
Más práctica las carreras	Realizar planes de estudios que ayuden a los estudiantes a trabajar cuando estudien
Preparar mejores profesionales	Que exista un mayor acercamiento hacia los estudiantes

El 5.17% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 146

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 1

Recomendaciones al Rector de la ESPOL	Recomendaciones a la Unidad Académica
Reforzar valores morales, éticos y profesionales en el campo laboral y de la vida	Mayor apertura a seminarios, cursos, pasantías y en general contactos internacionales
Que el estudiante aprenda Inglés y no sólo pase una materia más en el flujo	Convenios internacionales con universidades en que la carrera de Ingeniería Eléctrica sea fuerte
Mejorar laboratorios	No me pronuncio
La creación de un club estudiantil donde se fomente el arte, la cultura y el deporte como actores fundamentales dentro del proceso de crecimiento profesional	Integración del estudiantado
Incentivar el intercambio de estudiantes con otras universidades del mundo	Reforzar la importancia del idioma Inglés
Mejorar la calidad del transporte	Apoyo económico a las facultades
Fomentar la movilidad estudiantil hacia el extranjero	Unir los horarios que sean de corrido, para que el estudiante esté medio día, no todo el día
Impulsar y desarrollo y conocimiento de tecnologías	Materias en el ciclo básico enfocadas a casos reales de ingeniería
Convenios para realizar prácticas en el extranjero que se refieran a proyectar la carrera	Incluir factor social y ambiental en las clases
Mejores convenios para fomentar la formación integral	Distribuir bien presupuesto
	Mayor cantidad de prácticas más acorde con la carrera
	Establecer convenios con industrias

El 5.17% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 147

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 1

Recomendaciones al Rector de la ESPOL
Apoyar con la relación del estudiante a empresas en el período de estudio
Que mejore los horarios de clases
Que haya acercamiento con otras universidades
Fomentar el amor, respeto, solidaridad hacia la comunidad
Ganarse el interés del estudiante en el desarrollo de su carrera
Invierta en tecnología
Mejorar entorno ambiental de los
Inversión en laboratorios con equipos que se usan en la industria nacional e internacional
Que trate bien a los profesores que valore a los docentes

El 5.17% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 148

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 2

Recomendaciones al Rector de la ESPOL	Recomendaciones a la Unidad Académica
Invertir más recursos en investigación tecnológica involucrando a los estudiantes para mejorar su formación y competitividad	Más pasantías (tiempo)
Financiamiento de becas para el estudio en el extranjero	Mejores laboratorios
Realizar laboratorios y prácticas acordes con la realidad profesional	Mayor enfoque administrativo
Desarrollo del potencial de los mejores egresados	Que piense más en la necesidad de los estudiantes
Realizar auditorías a las empresas que prestan servicios de alimentación en el campus	Ayudar en los laboratorios
Implementar materias que tengan que ver con liderazgo y comunicación	Que debe haber más interacción con el estudiantado
Involucramiento del estudiante en el mercado afín a su carrera	En cada facultad tener oficina de dirección al estudiante
Actualización de las mallas constantes	Mejora en el sistema de alimentación
Mejorar transporte y alimentación	Realizar curso de formación profesional
Mayor inversión a la investigación	Profesores con ambiciones de enseñanza industrial
Incentivar a la creación de capítulos nacionales de instituciones internacionales de normas	Se dictan clases de Inglés técnico especializado
	Promocionar prácticas o encuentros con otras universidades en el exterior aunque sea una vez al año
	Escuchar y poner en práctica las demandas e ideas de los estudiantes
	Reconocer el desempeño de los mejores estudiantes
	Relacionar más los proyectos entre los estudiantes y las instituciones

El 15.52% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 149

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 2

Recomendaciones al Rector de la ESPOL	Recomendaciones a la Unidad Académica
Mostrar al estudiante que sólo completar el flujo es ser un ingeniero más del montón	Gestión de visitas a generadoras, transmisoras, incluso prácticas estudiantiles
Becas doctorales a los mejores graduados	Completar la teoría de ingeniería con mayor enseñanza en las áreas financieras, administrativa y legal
Que se creen puestos de trabajo	Bibliotecas digitales modernas
La mejora en varios servicios como transporte y salud deben ser considerados de alta importancia lo cual no se está dando en la actualidad. Se debe de realizar una reestructuración dentro de la ESPOL y replantear estos procesos en mejora de los servicios..	Dar más énfasis a temas de liderazgo como habilidad y no sólo como materia a cursar
Planificación Industria - ESPOL, para que todo estudiante que se gradúe tenga un trabajo seguro	Apoyo logístico (moral) a las Unidades Académicas
Mayor relación con la industria, fomentando la relación del estudiante con problemas reales.	Gestionar más equipos para las necesidades del estudiante con relación a la carrera
Establecer alianzas con las Industrias	Los profesores de ingeniería deben ser preparados para llegar al alumno
Fomentar el desarrollo del conocimiento y enseñanza de Inglés técnico	Evaluar a los profesores en métodos de enseñanza
Incentivo académico al conseguir prácticas laborales	Fortalecer enseñanza
Preparación a nivel de masterados y doctorados a docentes	Mayor cantidad de cursos y seminarios técnica y social
	Realizar proyectos con estudiantes de otras universidades
	Fomentar el amor al estudio, al conocimiento para que así se haga fácil estudiar
	Mejore la infraestructura

El 15.52% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 150

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 3

Recomendaciones al Rector de la ESPOL	Recomendaciones a la Unidad Académica
Brindar facilidades para que los estudiantes culminen sus estudios en el extranjero con programas de intercambio o becas	Mejores opciones de becas, etc.
Incremento de convenios con empresas para realización de pasantías	Renovar profesores donde apliquen a los estudiantes como es el comportamiento en el ámbito laboral
Enseñanza en el manejo de herramientas y técnicas de trabajo en campo	Convenios Internacionales
Impulsar le deporte, dentro de la universidad	Innovar nuevos métodos de calificación, de tal forma que obligue al estudiante a mejorar su nivel de estudio
Mejorar los horarios de clases de acuerdo a las necesidades del estudiante mas no del profesor	Que no robe tanto
Innovación tecnológica en laboratorios	Programas de becas por tres meses en fábricas
Mayor cantidad de visitas técnicas	Facilidad para que ex alumnos podamos ejercer profesionalmente dentro de la institución
Convenios Universidad - Empresa	Reforzar las alianzas con la industria para así el estudiante pueda integrarse al campo laboral
Convenios industria - Universidad	Incentivar a los estudiantes con convenios con empresas que busquen jóvenes para prácticas o proyectos
Hacer ajustes a las carreras	Capacitaciones técnicas
Mejorar el Inglés	Hacer participar a los estudiantes en proyectos reales para obtener experiencia laboral en proyectos
Mejores incentivos a la educación	

El 25.86% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 151

Sugiera tres recomendaciones al Rector de la ESPOL que usted considera pueda mejorar la formación integral del estudiante de ingeniería

Recomendación 3

Recomendaciones al Rector de la ESPOL	Recomendaciones a la Unidad Académica
La efectividad de un profesor reflejada en un estudiante no viene dada solo por sus conocimientos sino por la pedagogía y la metodología para impartir una materia. Eso debe ser mejorado en la ESPOL	Actualizar laboratorios
Mejorar enseñanza de Inglés, pasantías Internacionales	Más charlas de empresas
Sistemas de alimentación y transporte hay que mejorar	Mayor interacción con alumnos de otras carreras
Ayudar e impulsar las carreras técnicas mediante charlas y cursos adicionales	Fomentar los proyectos con becas
Equipos que permitan tener mayor conocimientos en protección de equipos eléctricos	Mejorar el Celex
Actualizar el material de estudio	Proyecto que relacionen a estudiantes de distintas carreras
Convenios con universidades de tópicos similares para fomentar la socialización de conocimientos	Fomentar el invento de máquinas para así llegar a ser país grande como Alemania, Japón
Fundamentar investigaciones en el área eléctrica	Becas para personas que no tengan la posibilidad de Ingresar Senescyt
Preparación de temas de calidad, medio ambiente y seguridad social incluyendo manejo de Normas ISO 9001, 14001 y OHSAS 18001	Promover relaciones internacionales a estudiantes
	Creación de jornadas de ingeniería, simposios, capacitaciones y charlas profesionales de forma continua
	Que sea honesto ante todas las situaciones que suceden

El 25.86% de los graduados no sugirieron recomendación

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

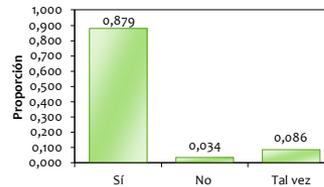
Guayaquil, Octubre de 2012 152

Recomendaría usted seguir su carrera en la ESPOL a un amigo o a un familiar

Tabla de Proporciones

Recomendar a la ESPOL	Proporción
Sí	0.879
No	0.034
Tal vez	0.086
Total	1.000

Histograma de Frecuencias



Comente acerca de su educación en la ESPOL o acerca de un tema presentado en este cuestionario

Comentarios acerca de educación en la ESPOL

En términos generales considero que la ESPOL es una institución seria y de prestigio, que brinda herramientas sólidas para el desarrollo profesional de cada uno de los estudiantes, pero que todavía debe mejorar en algunos aspectos para alcanzar la excelencia.

Deberían aumentar el cupo de buses que hacen transporte desde y hacia ESPOL.

El solo hecho de haberse graduado en la ESPOL es una gran carta de presentación, espero mejoren las clases y doctrinas en los laboratorios, que no se deje de invertir en temas de equipos digitales que es la nueva era tecnológica.

Los laboratorios de Ingeniería Eléctrica deberían ser mejorados debido a que la tecnología de alguno de éstos ya es obsoleta, la mayoría de los equipos siguen siendo analógicos cuando en el presente los equipos con que se trabaja son digitales.

Mejorar el contenido de la carrera constantemente e impulsar mayor investigación.

Comentarios acerca de educación en la ESPOL

Fue buena educación, pero debe mejorar para no quedarse atrás comparada a otras universidades.

Es una excelente carrera y facultad.

La educación en la ESPOL no es perfecta, pero es muy superior a la de universidades locales.

En fin le agradezco a la ESPOL por la educación que me brindó, gracias a eso me puedo desenvolver en cualquier área que me proponga trabajar.

Me parece buena la educación, pero falta involucrar más al estudiante a la vida profesional.

Se debería implementar nociones en base a proyectos que es algo que se está desarrollando, que se debe impulsar conocimientos de liderazgo, toma de decisiones y responsabilidad social.

Mis calificaciones tienen términos medios ya que me he dado cuenta de la falta de dominio de un segundo idioma a más de una carestía de dominio técnico.

El 25.86% de los graduados no emitieron comentario

Comente acerca de su educación en la ESPOL o acerca de un tema presentado en este cuestionario

Comentarios acerca de educación en la ESPOL

La educación en ESPOL es muy buena, puesto que fomenta la participación inmediata para ser jefe de área; pero, no tiene el desarrollo del estudiante de prácticas reales de procesos, puesto que deberían dar más seguimiento a las vistas técnicas y programas de becas, pasantías de tres meses en empresas.

La educación de la ESPOL es muy buena, reconocida a nivel nacional e internacional, lo que permite que en el mundo profesional laboral los ex alumnos no tengamos tantos problemas con respecto a otras universidades del país. Quisiera que se diera prioridad y facilidad en cuanto a los postgrados a ex alumnos de la Institución.

La educación en la ESPOL tiene la posibilidad de mejorar cada día más, si sus directivos muestran más transparencia en su gestión y administración de recursos.

Comentarios acerca de educación en la ESPOL

A nivel profesional me siento contento, pero hay muchas cosas en mi carrera que no lo aprendí en la ESPOL el 60% lo aprendí cuando entré a laborar en Empresa de automatización y por las visitas que he realizado constantemente a empresas para resolver problemas. Considero que a la facultad le falta estar al día con todos los Software que se requiere en la parte de automatización.

La ESPOL es una de las mejores universidades del país ya que a mi opinión ha perdido la calidad humana de buenos profesionales, deseo que mis sugerencias sean tomadas en práctica.

Desde mi punto de vista, la preparación que los estudiantes reciben en la ESPOL es de primera, es por eso que las grandes empresas del país tienen una mayor preferencia por estudiantes graduados en dicha universidad. Espero que esto continúe y de ser posible que mejore con el fin de la ESPOL sea una de las mejores universidades en América Latina y el Mundo.

El 25.86% de los graduados no emitieron comentario

Comente acerca de su educación en la ESPOL o acerca de un tema presentado en este cuestionario

Comentarios acerca de educación en la ESPOL

Por la falta de información acerca de convenios con universidades en el extranjero no pude realizar estudios fuera porque al momento de querer hacerlo estaba a punto de graduarme. Además, el hecho de coger materias de libre opción de otras carreras, además de seminarios y charlas técnicas adecuadas son lo que una empresa observa al momento de reclutar a alguien nuevo.

La educación es excelente, mi recomendación es actualizar los laboratorios y que se creen puestos de trabajo mientras se estudie con horarios de clases flexibles.

La educación impartida en la ESPOL es excelente, forja a sus estudiantes en un ambiente bajo presión dando resultados eficaces y eficientes en el desempeño laboral del futuro profesional, por eso es el prestigio de un profesional de la ESPOL. La excelencia.

Pienso que la preparación del estudiante debe estar enfocada a la situación del mercado local, siendo necesario incluir materias que preparen al estudiante de Ingeniería también en el ámbito social y comercial.

Comentarios acerca de educación en la ESPOL

Considero que la educación que recibí en la ESPOL fue de muy buena calidad, sin embargo no fue suficiente para poder desarrollarme en el ámbito laboral. La realidad en la que vivimos se evidencia en el bajo sueldo que perciben los profesionales, sin embargo muchos de ellos en el intento de fortalecer y aprender un poco más son víctimas del abuso laboral. La alta rotación de personal y la política instaurada en varias entidades son vulnerabilidades que se incrementan cada día más en las entidades, para las cuales la ESPOL no nos preparó. Por lo tanto, esta clase de situaciones reales a las que estamos expuestos se deberían de profundizar en las aulas.

Indiscutiblemente es una de las mejores universidades del país y el prestigio del nombre de la ESPOL trasciende entre otras universidades, sin embargo la universidad presenta muchas falencias en la aplicación en el trabajo diario.

La ESPOL me preparó bien para construir mi camino después de graduarme.

El 25.86% de los graduados no emitieron comentario

Comente acerca de su educación en la ESPOL o acerca de un tema presentado en este cuestionario

Comentarios acerca de educación en la ESPOL	Comentarios acerca de educación en la ESPOL
Mi educación en ESPOL fue adecuada, aunque me hubiera gustado conocer más en programación de equipos electrónicos que sirven en la parte de potencia, creo que debería haber un laboratorio para que los estudiantes tengamos más conocimientos en lo nuestro.	Mejor contacto y guía con el estudiante en la orientación de la carrera del estudiante
La educación técnica es muy buena, y empresas buscan personas de la ESPOL, mas los conocimientos administrativos y sociales son escasos, por lo que no muchos ingenieros eléctricos pueden independizarse laboralmente y conseguir su propia empresa, al igual que el escaso contacto internacional para lograr laborar en el exterior.	Excelencia
Mayor información en español	El sistema es bueno pero no excelente ya que no se desarrolla a los profesionales como empresarios o como investigadores sino mas bien como simples empleados, perdiendo la mayoría la chispa o conocimientos que hubieran sido aprovechado de mejor manera y que este acorde a la situación global
Las preguntas están bien y que hayan más profesores que hayan laborado, es decir, tengan más experiencia	En general la educación técnica en la ESPOL es muy buena y el estudiante de la ESPOL está preparado para acoplarse a cualquier ambiente de trabajo debido a su capacitación técnica. Para formar un profesional integral y no sólo un excelente técnico sugiero que se brinde mayor importancia a capacitaciones en temas de liderazgo que desarrollen ésta habilidad en los estudiantes y puntualizo que no debería ser sólo una materia sino talleres en dónde el estudiante practique también estas habilidades
La educación en ESPOL en la parte técnica está muy bien, pero en la parte práctica debería haber más. Enseñar más acerca del emprendimiento porque es muy indispensable	

El 25.86% de los graduados no emitieron comentario

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 157

Comente acerca de su educación en la ESPOL o acerca de un tema presentado en este cuestionario

Comentarios acerca de educación en la ESPOL	Comentarios acerca de educación en la ESPOL
Cuando yo estudié había falta de laboratorios y todo lo que he aprendido ha sido en el trabajo, pero ahora ese no es el caso, que realicen proyectos reales, que los profesores que enseñan a diseñar y dimensionar maquinaria eléctrica y electrónica	La educación en la ESPOL, con respecto al nivel de otras Universidades es muy superior y notable. Aunque cuando se lo compara al desarrollo laboral o Universidades del exterior nos damos cuenta que todavía falta prepararnos y exigírnos cada día más.
Pienso que el estudiante en el periodo de estudio relacionado a la carrera necesita involucrarse más con las empresas, para visualizar mejor el ámbito profesional	Mi estancia durante los años de estudio en la ESPOL fueron agradables, donde gocé de la cordialidad y respeto de todos. En cuanto a la educación estimo que debió ser más técnica y tratar de abarcar diversas ramas como instrumentación, automatización, comunicaciones, procesos, etc.; ya que en el mundo profesional por lo general se debe conocer de todo un poco. Por otro lado se debe enfocar la carrera basada en normas nacionales e internacionales, además del uso continuo de software para diferentes cálculos de la rama.
Hubiera sido mejor que el año que estudié hubiera habido consejería académica para el mejor desempeño en la vida laboral	Mejor lugar para prepararse técnicamente, académicamente y para un buen futuro en la ESPOL pero no hay que olvidar que existe un mundo fuera de la misma
La forma de comunicarse obtenida a partir de la ESPOL	
Está bien la encuesta a los profesionales porque ayudan a encontrar los déficit y errores que puedan haber en su carrera	
Disponibilidad de laboratorios de la carrera. Disponibilidad de horarios de clases para los estudiantes sin ver promedios	

El 25.86% de los graduados no emitieron comentario

Proyecto ABET, Informe de Resultados Formulario de Graduados: Ingeniería en Electricidad

Guayaquil, Octubre de 2012 158